

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.03.2021 года

Утверждено:

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад №2 «Северное сияние»

М.В. Осипова
Приказ от 14.12.20 года № 9-0



**Основная образовательная программа
дошкольного образования (по ФГОС ДО)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Салехарда
«Детский сад № 2 «Северное Сияние»**

Салехард 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	9
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	30
Целевые ориентиры в младенческом возрасте.....	30
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:.....	31
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:.....	31
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	43
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	47
2.1. Общие положения.....	47
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	47
2.2.1. Младенческий возраст (2-12 месяцев).....	47
2.2.2. Ранний возраст (1-3 года).....	55
2.2.3. Дошкольный возраст.....	67
2.2.3.1. Социально-коммуникативное развитие.....	67
2.2.3.2. Познавательное развитие.....	69
2.2.3.3. Речевое развитие.....	73
2.2.3.4. Художественно-эстетическое развитие.....	74
2.2.3.5. Физическое развитие.....	76
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	77
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	95
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	96
2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья..	109
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	129
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	129
3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды.....	135
3.3. Кадровые условия программы.....	140
3.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	142
3.5. Финансовые условия программы.....	149
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	152
3.7. Режим дня и распорядок.....	176
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	180
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	185
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	186
3.11. Перечень литературных источников.....	188
IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП.....	190

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ г. Салехарда Детский сад №2 «Северное сияние» в составе: заведующего Осиповой М.В.,

Основная образовательная программа МБДОУ г. Салехарда Детский сад №2 «Северное сияние» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) (далее ФГОС ДО);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 марта 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 мая 2015 года №2/15);

- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;

- Уставом МБДОУ г. Салехарда Детский сад №2 «Северное сияние», утвержденным 16 июля 2020 года департаментом образования г. Салехарда.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения и региона, образовательных

потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования; базируется на концептуальных положениях используемых в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) и комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и парциальных программ: С. Н. Николаевой «Юный эколог», А. Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников», И. А. Лыковой «Мир Без Опасности», Ю. Шевченко «Этикет для малышей».

Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа составлена с учетом; майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного

образования, парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание коррекционной работы включается в Программу, так как планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (прежде всего, дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи).

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- материально-техническое обеспечение программы,
- включает режим дня, комплексно-тематическое планирование работы с детьми с 2 месяцев - 7 лет, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Срок реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ города Салехарда - 5 лет. Язык обучения – русский.

Общие сведения о МБДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Салехарда «Детский сад №2 «Северное сияние» (МБДОУ г. Салехарда Детский сад №2 «Северное сияние»).

Тип – дошкольное учреждение.

Вид – общеразвивающего вида.

Дошкольное учреждение имеет одно здание. Место нахождения основного здания: Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Салехард, улица Юрия Юнкерова, 5. Почтовый адрес: 629003 Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Салехард, улица Юрия Юнкерова, 5.

МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МДОУ утвержден Приказом департамента образования Администрации 16 июля 2020 года.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии «бессрочно».

В учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели 12 часового пребывания детей.

Группа	Возраст детей
Младенческая группа	0-1 года
Первая группа раннего возраста	1-2 года
Вторая группа раннего возраста	2-3 года
Младшая группа	3-4 года
Средняя группа	4-5 лет
Старшая группа	5-6 лет
Подготовительная к школе группа	6-7 лет

Кадровые условия реализации ООП

Климатические особенности.

Климатические условия города Салехарда имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, умеренно-холодный климат, повышенная влажность воздуха (имеет значительное количество осадков в течение года), средняя годовая температура составляет -6.1.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня; в это время жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Поэтому воспитательно-образовательный процесс организуется с учетом климатических особенностей региона.

Социокультурные условия территории нахождения и взаимодействие с социумом.

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для Салехарда.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ: Поэтому целесообразно включить в Программу ознакомление воспитанников с народной культурой. Осуществляется индивидуальный подход к детям, у которых русский язык - не родной. Используются индивидуальные маршруты развития ребенка. Осуществляется образовательная деятельность по программе «Приобщение детей

к истокам русской народной культуры» (О.А. Князева, М.Д. Маханева), оформлены Центры патриотического воспитания в предметно-развивающей среде групп, ведется работа по созданию тематических музеев.

Социально-исторические потребности населенного пункта.

Социальная ситуация в районе формируется под воздействием активных миграционных процессов. ЯНАО имеет давнюю историю, это родина многих людей, оказавших влияние на развитие мировой науки и культуры. При реализации Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (рыбаки, оленеводы, нефтяники и др.), с историей края, знаменитыми земляками.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

10) формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;

11) формирование полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения детей в быту, в общении, в различных видах деятельности;

12) создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе;

13) формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована на принципах и подходах в соответствии с ФГОС ДО, разработанного на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом конвенции ООН о правах ребенка:

1) поддержка разнообразия детства;

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право других убеждений, мнений и способов их выражения. Учитывая все вышесказанное, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия как обогащения образовательного процесса, в котором образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; Детство – период жизни, значимый сам по себе, значимый тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

В качестве главного условия развития детской личности, по мнению авторов комплексной программы «От рождения до школы», предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Создание ПДР (пространство детской реализации) - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может

проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей, который предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам и является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Педагогический процесс в детском саду, построенный в соответствии с принципом гуманистической направленности, имеет следующие особенности:

- признание каждого ребенка неповторимой индивидуальностью;
- учет специфики психофизиологического развития мальчика и девочки;
- сочетание личностно-ориентированного, требовательного и корректного поведения педагога, целенаправленно организующего жизнь и деятельность ребенка и коллектива детей;
- целенаправленное содействие развитию в совместной деятельности между детьми коллективных взаимоотношений;
- содействие овладению ребенком на уровне самостоятельности разнообразными видами деятельности как средством самовоспитания, самообразования и саморазвития;
- всемерная поддержка экспериментально-поисковой деятельности воспитанника;
- создание благоприятных условий для творчества, проявления одаренности дошкольника, а также для становления индивидуального стиля его деятельности и саморазвития им своего таланта;
- проявление особого внимания к диагностическому и коррекционному аспекту педагогической деятельности;
- обеспечение тесной взаимосвязи образования с гуманистическими традициями народной педагогики, фольклором, многонациональным искусством России и мировой культуры, а также открытие ребенку имен высокообразованных представителей человечества и особенно россиян, которые обогатили мировую культуру;

6) сотрудничество Организации с семьей;

Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом программы, которая предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; Приобщение детей к традициям семьи, общества, государства, освоение культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в

процессе сотрудничества со взрослыми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8) учет этнокультурной ситуации развития детей;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, в форме творческой активности, игре как специфической, ведущей деятельности детей дошкольного возраста; развивающее вариативное образование; Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствование им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; В соответствии с ФГОС ДО программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основная образовательная программа:

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- учитывает региональные особенности в образовательном процессе;
- построена с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Значимыми для разработки и реализации программы определены характеристики, связанные с особенностями учреждения, в том числе социокультурные и климатические особенности, обозначенные выше, функционированием и особенностями групп раннего и дошкольного возраста, контингента детей и родителей, обоснованностью выбора программ.

В работе с детьми учитываются индивидуальные и возрастные особенности воспитанников.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. П.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя

ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на

оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. Д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. Д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. П. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. Д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей раннего возраста (1-3 года) и дошкольного возраста (3-8 лет) соответствует возрастной периодизации ФГОС ДО (пункт 2.7.) и программе «От рождения до школы». !В МБДОУ есть младенческие группы (2 месяцев до 1 года), первые группы раннего возраста (1-2), вторые группы раннего возраста (2-3 года), младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью эффективного взаимодействия в детском саду психологической службой изучаются семьи воспитанников, данные учитываются при планировании работы с родителями (Приложение 1).

Современное российское общество находится в состоянии системного кризиса. Кризисные явления отмечаются во всех сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

В программе учитываем проблему кризисных явлений семьи, проявляющиеся в повреждении устоев семьи и потери традиционных нравственных ориентиров родителей.

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:

- чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально – волевого развития и поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;

- нарушены процессы формирования нравственной среды: у маленьких детей дает сбой усвоение системы нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил и ориентиров, в молодежной среде царит культ жестокой силы, безграничного господства материальных ценностей над духовными;

- духовно-нравственная неразвитость, отсутствие четких представлений о пороке, о добродетели;

- у подрастающего поколения не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством;

- в силу духовной и психологической пустоты в семейных отношениях дети и подростки тяготеют пребыванием в родительском доме, заменяя семью «тусовками» в компании сверстников.

Поэтому в МБДОУ г. Салехарда Детский сад №2 «Северное сияние» созданы следующие условия по реализации основной образовательной программы для полноценного обеспечения и предоставления равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка дошкольным образовательным учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В основу основной образовательной программы бюджетного дошкольного учреждения г. Салехарда «Детский сад №2 «Северное Сияние» положены комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой .

На педагогическом совете были представлены, вынесены на рассмотрение и приняты к работе следующие парциальные программы, внесенные в основную образовательную программу **как часть, формируемая участниками образовательных отношений** (решение педагогического совета):

Познавательное развитие:

Автор – составитель

Парциальная программа «Юный эколог Ямала» от 3 до 7 лет разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Экологическое воспитание в детском саду «Юный эколог».

Данная программа разработана с учетом региональных особенностей всей обширной территории региона.

Данная парциальная программа позволяет в полной мере познакомить с культурными, природными, историческими особенностями Ямало-Ненецкого автономного округа. Так же предполагает развитие у дошкольников всех сторон личности, формирование основ социально-адаптивного поведения и патриотического воспитания, развитие навыков межличностного общения с людьми различных национальностей, уважительного отношения к истории и культуре других этносов.

Целью программы «Юный эколог Ямала» является воспитание и развитие подрастающего поколения экологически грамотных людей, для которых забота о чистоте Земли, охране природы и о сохранении духовных ценностей народа станет жизненной потребностью. Исходя из этого, образовательные и воспитательные задачи программы можно представить следующим образом:

- формировать гражданскую позицию детей;
- воспитывать чувство патриотизма и интернациональную толерантность;
- способствовать формированию в познавательной и эмоциональной сфере сознания детей образного представления о неповторимости и своеобразии родного края, его истории, национальном характере, культуре, о достопримечательностях современного края;
- развивать душевные качества, определяемые словом «нравственность», формировать общекультурные умения и навыки, способности и склонности к общению, уважительное отношение к личности и окружающему миру;
- развивать потребность в творчестве, так как именно творческое созидание наряду с потребностью к познанию служат основой развития личности.

Автор – составитель *Парциальная программа «Азбука финансов» 5-7 лет разработана на основе парциальной программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников» и примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.*

Цель — помочь детям пяти–семи лет войти в социально экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Ведущие *принципы* программы «Азбука финансов» — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Тематическое планирование по финансово-экономическому воспитанию для детей не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети — это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Данная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013 г.;
- Основной образовательной программой дошкольного образования бюджетного образовательного учреждения города Салехарда Детский сад № 2 «Северное сияние», разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
- Парциальной программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников», Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.

Автор – составитель Парциальная программа «Безопасный мир» для детей с 3 до 7 лет разработана на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста И. А. Лыковой «Мир Без Опасности» с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель - содействовать в формировании у детей дошкольного возраста знаний о элементарных правилах безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми и т.д.); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачи:

- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. В условиях социально-экономической и политической нестабильности ответственность за организацию жизнедеятельности детей ложится на образовательную систему, которая, уделяя этому вопросу особое внимание, должна сделать педагогический процесс в ДОУ безопасным. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, привычная домашняя обстановка - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения соответственно меры предосторожности. Поэтому возникла необходимость научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Данная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010года № 390-ФЗ (редакция от 05.10.2015).

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013 г.;
- Основной образовательной программой дошкольного образования бюджетного образовательного учреждения города Салехарда Детский сад № 2 «Северное сияние», разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
- Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста И.А.Лыковой «Мир Без Опасности».

Социально-коммуникативное развитие: Автор – составитель *Парциальная программа «Школа этикета» для детей с 3 до 7 лет разработана на основе парциальной программы Ю. Шевченко «Этикет для малышей», а также основной образовательной программы дошкольного образования бюджетного образовательного учреждения города Салехарда Детский сад № 2 «Северное сияние», разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

Цель - создание условий для самореализации детей, развитию их культурного уровня при специально организованной деятельности.

Задачи:

1. Учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета.
2. Обучать детей правильному поведению в социуме.
3. Формировать способы социального поведения детей в различных ситуациях, доброжелательного отношения к окружающим.
4. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни.
5. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

7. Воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, сострадание, милосердие, доброту.
8. Способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.
9. Принцип обучения соответствует возрастным особенностям детей. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе.

Программа «Школа этикета» реализуется в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников. Ведущей образовательной областью является - «Социализация».

Дети - наша гордость. В них всё нам мило и дорого. Но всегда ли мы задумывались над тем, что привлекательность нашего ребёнка не только в красоте его внешнего вида? Главное, в другом – как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры- мимика, жесты, движения, осанка? Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т.к. не нравственного воспитания детей с наибольшей остротой встают в наши дни.

Правил поведения много, но есть самое простое правило: человек своим поведением и внешним видом не должен доставлять неудобства людям, окружающим его.

Проводя анализ можно выделить наиболее существенные проблемы:

- Проблема в общении (не достаточно развит словарный запас).
- Проблема, связанная с различными отклонениями в поведении.
- Не всегда положительный пример родителей (не цензурная брань родителей, отрицательный пример взрослых).

На основе этих проблем можно скоординировать работу, как помочь ребёнку лучше адаптироваться в обществе, расширить границы внутреннего мира маленького ребёнка. Понимание детей своего места в жизни, формировать уверенность в своих возможностях.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности делают неправомерным требованием ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраста (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте:

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные результаты, согласно комплексной программе «От рождения до школы», это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности, которые классифицируются следующим образом:

- мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;

- универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий);

- предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН - знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения,	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления	Любознательность. • Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы,	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной	Умение подчиняться правилам и социальным

этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения	деятельности или обмена информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность	ным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.
---	---	--	---	---

• Стремление к здоровому образу жизни.				
--	--	--	--	--

Промежуточные ориентиры образования в дошкольном возрасте:

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре со сверстниками в группу из двух-трех человек, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Проявляет самостоятельность, активность, произвольность. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного

откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.		изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность, произвольность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре, взаимодействует со	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы,	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

сверстниками в процессе игры.. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.	инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к

экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.	событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название

		своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации,	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо плохо, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению

слушает комментарии и пояснения взрослого.	Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
--	---	---

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Азбука финансов»

В результате освоения Программы дети:

- Владеют понятием «экономика», умеют выделять экономическое содержание из художественных произведений.
- Умеют устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей.
- Умеют выделять цепочку трудовых действий, осознают взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги».
- Знают понятие «бартер», умеют определять выгодность бартера, самостоятельно совершают обменные операции.
- Владеют понятиями «выгода» и «убыток»; определяют выгодность сделки.

- Знают понятия «купюра», «банк», умеют совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу.
- Владеют понятием «реклама», осознают взаимосвязь «реклама – продажа».
- Используют понятия: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа», умеют выделять деловые качества у героев художественных произведений.
- Сформированы нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность.

Парциальная программа «Безопасный мир»

Планируемые результаты усвоения программы:

Младший возраст

- Знают и выполняют правила дорожного движения, различают проезжую часть дороги, тротуар, понимают сигналы светофора. Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знают, где дома имеются источники опасности, сформированы навыки безопасного передвижения в помещении, правила игры с мелкими предметами. Развито умение обращаться за помощью к взрослым.
- Знает профессию пожарного, узнавать пожарную машину; элементарные правила обращения со спичками;
- Понимают и выполняют правила поведения с незнакомыми людьми.

Средняя группа

- Ориентируются в помещении, на участке, ближайшей местности, знают и понимают понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта». Понимают сигналы светофора. Знают о работе полицейского. Различают виды городского транспорта, особенности внешнего вида и назначения. Знают дорожные знаки. Сформирована культура поведения в общественном и железнодорожном транспорте. Знают и выполняют правила поведения во время игры. Знают назначение, работу и правила обращения с бытовыми приборами, ножом, вилкой, ножницами. Знают правила езды на велосипеде.
- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека. Расширить представление о том, как человек управляет огнем (бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. Знают о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях.
- Понимают и выполняют правила поведения с незнакомыми людьми.

Старшая группа

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде и др). Сформированы знания о правилах дорожного движения, транспорте, работе светофора, элементах дороги. Знают названия ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут. Знают и понимают дорожные и железнодорожные знаки.

Сформированы основы безопасности жизнедеятельности человека. Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года.

- Знают и понимают об источниках опасности в быту с электроприборами, утюгом, газовой плитой. Знают о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, причинах пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях. Знают номера службы спасения и работой службы МЧС («01», «02», «03», «112»).
- Развито умение обращаться за помощью к взрослым, знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Знают нормы культуры информационной безопасности. Понимают и выполняют правила поведения с незнакомыми людьми. Умеют привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; могут охарактеризовать свое самочувствие.

Подготовительная группа

- Сформированы знания о правилах дорожного движения, устройстве улиц, понимают разницу между «бульваром», «проспектом», «площадью». Знают и понимают значение дорожных знаков и знаков связанных с железной дорогой. Знают работу ГИБДД. Выполняют правила поведения на улице, в общественном транспорте. Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.). Ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду и дому местности.
- Сформированы знания о том, что полезны и необходимы бытовые предметы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Знают и выполняют правила обращения с бытовыми предметами. Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года. Знакомы со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Понимают необходимость соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым. Знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Сформированы навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Старается соблюдать меры предосторожности: «Посторонние предметы», «Незнакомец», «Захват в заложники», «Информационная безопасность».

Парциальная программа «Школа этикета»

Планируемые результаты:

- Планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре)
- Откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения,
- Владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).
- Изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- Управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.
- Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т.д. и не предусматривает оценивание на основе достижений детьми планируемых результатов освоения программы, предоставляет педагогам материал для рефлексии и для серьезной работы над программой, которую они реализуют, учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют показательную основу для изменения основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и может включать:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанная с оценкой эффективности педагогических воздействий с целью дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития».

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

В МБДОУ Детский сад №2 «Северное Сияние» за основу взята диагностика, которая производится с помощью Инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанная в результате [Научно-исследовательской работы ФИРО РАНХиГС 2019 году \(http://www.firo-nir.ru/\)](http://www.firo-nir.ru/).

Предлагаемый Инструментарий, с одной стороны, призван обратить внимание именно на развивающуюся личность каждого дошкольника при оценке качества дошкольного образования, учесть такие показатели, которые свидетельствуют о созданных условиях для реализации ребенком своих способностей. С другой стороны, в доступной форме репрезентирует методики оценки, доступные как педагогам, так и родителям. Овладение этими методиками не потребует много времени и в качестве условий предполагает внимательное отношение к воспитанникам и знакомство с небольшим количеством методических пособий, представленных на данном ресурсе.

Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении конкретного ребенка, и группы в целом.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в БДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-

педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в БДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы БДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (согласно пункту 2.7 ФГОС ДО):

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

2.2.1. Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;

- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж. Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами изразнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители,

поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми

приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правилличной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Ранний возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Учить бережно относиться к растениям и животным. Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

1. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс, приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

2. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

3. Элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

4. Расширять ориентировку в окружающей среде. Учить свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

5. Развитие игровой деятельности. Рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учить их занимать себя, если

взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом. Помогать вовремя сменить вид деятельности. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании, метании и т. п. Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т.п. Использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т.п. (на прогулке). Побуждать к участию в **подвижных играх**.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с **дидактическими** игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными на занятиях. Вместе с детьми сооружать большие постройки (дом с забором и т. д.). В качестве дополнительного материала использовать игрушки соответствующего размера.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в **сюжетные игры** природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнурами и т. п.

Способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учить овладевать основными игровыми способами. Способствовать отображению в игре знакомых действий взрослых. Формировать умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель). Приобщать детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители). Побуждать использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы-орудия (сачки, черпачки и т. п.).

Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (принести предмет, нужный для игры); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой — возит их на стройку и т. п.). Воспитывать чувство симпатии друг к другу.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, усвоению детьми общепринятых моральных, нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя

уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Поощрять первичные проявления самостоятельности. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

2. Развитие игровой деятельности

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры (данный раздел совпадает с разделом дидактической области «Познавательное развитие»). Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. П.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. П.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. П.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. Д.).

3. Ребенок в семье и сообществе. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, поощрять умение называть свое имя и имена членов своей семьи. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. Д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещениях группы, на участке.

4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

5. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям*:

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	C.155
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Формирование основ безопасности	C.155

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных особенностей соответствует содержанию комплексной авторской общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Год издания
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Система работы	М, 2015г.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста	М, 2016г.
Зворыгина Е.В.	Первые сюжетные игры малышей	М, 1989г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением. Развивать познавательную активность. Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов. Учить рассматривать картинки, иллюстрации. Поощрять самостоятельную деятельность детей.

Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами, обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.). Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о форме, количестве, величине, пространстве.

2. Сенсорное воспитание. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия, помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

3. Предметное окружение.

4. Природное окружение. Экологическое воспитание.

5. Социальное окружение.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям*:

1	2	3	4	5
С.67	С.147	С.147	С.148	С.148

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных особенностей соответствует содержанию комплексной авторской общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Направления «Формирование элементарных математических представлений» и «Сенсорное воспитание» реализуются в режимных моментах в совместной деятельности взрослого и детей в индивидуальной и групповой формах взаимодействия, «Ознакомление с предметным, социальным, природным миром» в непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах во взаимодействии взрослого с детьми.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Год издания
Зворыгина Е.В.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	М, 1985г.
Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) Младший возраст (2-3 года)	Воронеж, 2017г
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий: 1-я младшая группа. Интегрированный подход	М, 2016г.
Власенко О.П. и др.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Волгоград, 2016
Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста	М, 2007
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 2-3 года	М, 2015г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года	М, 2015г.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений	М, 2013г.

Образовательная область «Речевое развитие» Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

1. Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Учить понимать предложения с предлогами в, на. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно

куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. *Активная речь*. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: □ существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; □ глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.); □ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; □ наречиями (высоко, низко, тихо). Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Учить интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

2. Художественная литература. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

6. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, усвоению детьми общепринятых моральных, нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Поощрять первичные проявления самостоятельности. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные

навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

7. Развитие игровой деятельности

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры (данный раздел совпадает с разделом дидактической области «Познавательное развитие»). Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. П.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. П.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. П.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. Д.).

8. Ребенок в семье и сообществе. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, поощрять умение называть свое имя и имена членов своей семьи. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше

друзей, игрушек, самостоятельности и т. Д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещениях группы, на участке.

9. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

10. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям*:

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	С.155
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Формирование основ безопасности	С.155

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных особенностей соответствует содержанию комплексной авторской общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Направление «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через содержание парциальной программы Е.В. Хариной и А.А. Танибергеновой «Школа этикета».

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Год издания
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Система работы	М, 2015г.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста	М, 2016г.
Зворыгина Е.В.	Первые сюжетные игры малышей	М, 1989г.
Шорыгина Т.А.	«Этикет для малышей».	М, 2003 г.

Богуславская Н.Е., Купина Н.А.	«Веселый этикет».	Е, 1997 г.
-----------------------------------	-------------------	------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

6. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о форме, количестве, величине, пространстве.

7. Сенсорное воспитание. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия, помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

8. Предметное окружение.

9. Природное окружение. Экологическое воспитание.

10. Социальное окружение.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям*:

1	2	3	4	5
С.67	С.147	С.147	С.148	С.148

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных особенностей соответствует содержанию комплексной авторской общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Направления «Формирование элементарных математических представлений» и «Сенсорное воспитание» реализуются в режимных моментах в совместной деятельности взрослого и детей в индивидуальной и групповой формах взаимодействия, «Ознакомление с предметным, социальным, природным миром» в непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах во взаимодействии взрослого с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Направление «Познавательное развитие» реализуется через содержание парциальной программы О.А. Богомоловой «Безопасный мир».

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Год издания
Зворыгина Е.В.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	М, 1985г.
Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) Младший возраст (2-3 года)	Воронеж, 2017г
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий: 1-я младшая группа. Интегрированный подход	М, 2016г.

Власенко О.П. и др.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Волгоград, 2016
Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста	М, 2007
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 2-3 года	М, 2015г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года	М, 2015г.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений	М, 2013г.
Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»	М, 2017г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

1. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

2. Художественная литература. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

Содержание психолого-педагогической работы					
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Художественная литература
С.149	С.150	С.150	С.150	С.150	С.151

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие»

с учетом возрастных особенностей соответствует содержанию комплексной авторской общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Направление «Развитие речи» реализуется в непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах, «Художественная литература» - в режимных моментах.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Год издания
Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)	Воронеж, 2017г
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста	М, 2014
Князева О.Л., Маханева М.Д	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб, 2015г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

1. Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

2. Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

3. Музыкальная деятельность. Вызывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность
С.156	С.156	С.158

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Содержание психолого-педагогической работы по обозначенным направлениям с учетом возрастных особенностей соответствует представленному содержанию комплексной авторской общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Направление «Изобразительная деятельность» реализуется через содержание парциальной программы М.М. Абаймовой и Я.В. Шабалиной «Цветные ладошки».

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Год издания
Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) Младший возраст (2-3 года)	Воронеж, 2017г
Князева О.Л., Маханева М.Д	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб, 2015г.
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М, 2016г.
Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)	М, 2009г.
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	М, 2007г.

Лыкова И.А.	«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру.	М, 2019г.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	М, 2014г.

Образовательная область «Физическое развитие» Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

2. Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, умений и навыков в основных видах движений, правильной осанки.

Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
С.144	С.144

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных особенностей соответствует представленному содержанию области комплексной авторской общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Методические обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор, сост-ль	Наименование издания	Год издания
Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей (1-3 года)	М, 1996г.
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М, 2006г.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет	М, 2013г.
Теплюк С. Н	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.	М, 2010г.

2.2.3. Дошкольный возраст

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям*:

Направления \ Возрастная группа	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование первичных ценностных представлений	С.164	С.191	С.225	С.262
Развитие коммуникативных способностей	С.165	С.192	С.226	С.264
Развитие регуляторных способностей	С.166	С.193	С.227	С.265
Формирование социальных представлений, умений и навыков	С.166	С.194	С.228	С.265

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных особенностей соответствует содержанию комплексной авторской общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Направление «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через содержание парциальной программы Е.В. Хариной и А.А. Танибергеновой «Школа этикета».

Парциальная программа Ачинович Е.Н. «Азбука финансов»

Цель: создание условий для самореализации детей, развитию их культурного уровня при специально организованной деятельности.

Развивающие задачи:

- 1.Формировать способы социального поведения детей в различных ситуациях, доброжелательного отношения к окружающим.
- 2.Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни.
- 3.Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
4. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Год издания
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Система работы (представлено в разных возрастных группах)	М, 2015г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (в разных возрастных группах)	М, 2017г.
Алябьева Е.А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками	М, 2009г.
Петрова В.И., Стульник Т.Д	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М, 2007

2.2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению*:

Возрастная группа	
Младшая группа (3-4 года)	С.169
Средняя группа (4-5 лет)	С.197
Старшая группа (5-6 лет)	С.232
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	С.234

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Формирование элементарных математических представлений» не противоречит комплексной программе «От рождения до школы», соответствует содержанию парциальной программы Ачинович Е.Н. «Азбука финансов» 5-7 лет и парциальной программы Богомоловой О.А. «Безопасный мир».

Парциальная программа Ачинович Е.Н. «Азбука финансов»

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
Развивающие задачи:

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

2. Развитие когнитивных способностей, познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни. Формирование познавательных действий, становления сознания, развитие воображения и творческой активности, восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера, развитие умения презентовать их. Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

3. Ознакомление с окружающим миром (предметным, природным окружением, с социальным миром)

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты

Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование традиционных гендерных представлений, первичных представлений о себе, о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям*:

Возрастная группа	2	3
Младшая группа (3-4 года)	С.168	С.170
Средняя группа (4-5 лет)	С.196	С.199
Старшая группа (5-6 лет)	С.231	С.234
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	С.268	С.272

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных особенностей соответствует содержанию комплексной авторской образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления дополняются содержанием парциальной программы «Безопасный мир» Богомоловой О.А. Образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах, представленный в программах материал включается и в непрерывную образовательную деятельность (НОД).

Парциальная программа Богомоловой О.А. «Безопасный мир»

Цель: содействовать в формировании у детей дошкольного возраста знаний о элементарных правилах безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми и т.д.); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Развивающие задачи:

- 1.Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2.Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3.Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4.Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5.Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6.Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7.Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Год издания
Новикова В.П.	Математика в детском саду (в разных возрастных группах) Рабочая тетрадь (по разным возрастным группам)	М, 2015г.
Князева О.Л., Маханева М.Д	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб, 2015г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (в разных возрастных группах)	М, 2015г.
Соломенников а О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (в разных возрастных группах)	М, 2015г.
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет	М, 2019г.

	в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру.	
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	М, 2014г.
Стахович Л.В., Семенова Е.В.	Рассуждаем и решаем	М, 2019 г.
Стахович Л.В., Семенова Е.В.	Говорим с детьми о финансах	М, 2019 г.

2.2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи*. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы
Младшая группа (3-4 года)	С.172
Средняя группа (4-5 лет)	С.202
Старшая группа (5-6 лет)	С.238
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	С.276

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Развитие речи» с учетом возрастных особенностей соответствует представленному содержанию комплексной авторской общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», осуществляется в режимных моментах (дошкольный возраст).

2. Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы* по направлению с учетом возрастных особенностей соответствует представленному содержанию раздела «Приобщение к художественной литературе» комплексной авторской образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и осуществляется в режимных моментах.

Возрастная группа	Содержание психолого-пед. работы
Младшая группа (3-4 года)	С.174
Средняя группа (4-5 лет)	С.204
Старшая группа (5-6 лет)	С.239
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	С.278

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Год издания
Князева О.Л., Маханева М.Д	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб, 2015г.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет	М, 2014г.
Колесникова Е.В.	Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	М, 2015

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к

архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Возрастная группа	1	2	3
Младшая группа (3-4 года)	С.177	С.177	С.180
Средняя группа (4-5 лет)	С.207	С.208	С.212
Старшая группа (5-6 лет)	С.242	С.244	С.248
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	С.281	С.283	С.287

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Содержание психолого-педагогической работы* направлений «Приобщение к искусству» (1), «Изобразительная деятельность» (2), «Музыкальная деятельность» (3) с учетом возрастных особенностей соответствует представленному содержанию комплексной авторской общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор, сост-ль	Наименование издания	Год издания
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в дет. саду	М, 2016г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	М, 2015г.

Колдина Д.Н.	Лепка с детьми. Рисование с детьми. Аппликация с детьми - по возрастным группам (3-4, 4-5, 5-6 лет)	М, 2015г.
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру.	М, 2019г.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М, 2014г.

2.2.2.5. Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

2. Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Возрастная группа	1	2
Младшая группа (3-4 года)	С.185	С.186
Средняя группа (4-5 лет)	С.217	С.218
Старшая группа (5-6 лет)	С.255	С.256
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	С.294	С.295

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных особенностей соответствует представленному содержанию области комплексной авторской общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор, сост-ль	Наименование издания	Год издания
Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей (1-3 года)	М, 1996г.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе) Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М, 2015г. М, 2014г.
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика с детьми Бодрая гимнастика для дошкольников	М, 2007г. М, 2013г.
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М, 2006г.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет	М, 2013г.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулка в детском саду в старших и подготовительных группах	М, 2013г. М, 2013г.
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей круглый год (для детей 5-7 лет)	СПб, 2012г.

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД, коррекционные занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы реализации Программы

Реализация Программы основывается на трех основных блоках:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей (по санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов).
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей строится: -на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; -на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; -на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; -на <i>партнерской</i> форме организации образовательной деятельности: -включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; -добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); -свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); -открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).			Самостоятельная деятельность детей -свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; -обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;	Взаимодействие с семьей формы: -информационно-аналитические; -досуговые; -познавательные; -письменные; -наглядно-информационные.
Непрерывная образовательная	Образовательная	Индивидуальная		

тельная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляет педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач	деятельность в ходе режимных моментов осуществляет работу по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности . Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну	альная работа с детьми (поддержка индивидуальности ребенка) - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка	-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; -позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.	
---	---	---	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, объяснение, упражнения, рассматривание иллюстраций, наблюдения, экскурсии, моделирование, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеосюжетов, тренинги, викторины, КВН	обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие; рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения, игровые ситуации	игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные; самообслуживание, дежурство, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование, наблюдение	экскурсии, путешествия, наблюдения, чтение, личный пример, беседа, объяснение, напоминание, показ, совместный труд детей и взрослых, просмотр видео-сюжетов
---	---	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
показ, экскурсии, наблюдение, беседа, опыты, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной	напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, проблемные ситуации, игра-экспериментирование, умственное экспериментирование, игровые упражнения,	игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом, игры-экспериментирование, игры с использованием автодидактических материалов (развивающие	беседа, коллекционирование, просмотр видеосюжетов, прогулки, домашнее экспериментирование, уход за животными

среды, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации	рассматривание чертежей и схем, моделирование, коллекционирование, проекты, интеллектуальные игры тематическая прогулка, конкурсы, КВН, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи	пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», моделирование, наблюдение, интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую, опыты, труд в уголке природы, продуктивная деятельность	и растениями совместное конструктивное творчество, интеллектуальные игры
---	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
обучающие игры с использованием предметов и игрушек (дидактические, настольно-печатные), коммуникативные	речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение),	словотворчество, рассматривание иллюстраций, совместная продуктивная и игровая деятельность,	беседы, просмотр видеосюжетов, прослушивание аудиозаписей, чтение,

игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, имитативные упражнения, пластические этюды, коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, экскурсии, проектная деятельность, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, речевые задания и упражнения, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, творческие задания,	освоение формул речевого этикета, беседы (фактическая, эвристическая, с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него); игры (хороводные, пальчиковые, речевые дидактические, игры-драматизации, игры-инсценировки); праздники (тематические досуги, литературные викторины, КВН, развлечения), пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; разучивание скороговорок, чистоговорок; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; чтение,	игры в парах и совместные игры (коллективный монолог), самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театра (театр на банках, ложках и т.п.), игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные дидактические, игра– импровизация по мотивам сказок	рассматривание иллюстраций, речевые игры, игры-драматизации пример коммуникативных кодов, совместные семейные проекты, посещение театра, музея, выставок; разучивание скороговорок, чистоговорок.
---	--	--	--

показ настольного театра, работа с коврином, коллективное рассказывание, работа по	слушание, воспроизведение, имитирование; выставка в книжном уголке; презентации проектов		
- обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя			
- обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы			
- обучению пересказу по серии сюжетных картинок			
- обучению пересказу по картине			
- обучению пересказу литературного произведения			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций в	наблюдение, рассматривание, беседа,	сюжетно-ролевые игры, наблюдение, рассматривание	беседа, рассматривание, наблюдение, просмотр

детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, чтение, обыгрывание незавершённого рисунка, коллективная работа, обучение, создание условий для выбора, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактическая игра, театрализованная деятельность, рассматривание портретов композиторов	рассматривание интерьера, проблемные ситуации, обсуждение, проектная деятельность, дизайн, занимательные показы, тематические праздники и развлечения, мастерская использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, в сюжетно-ролевых играх, в компьютерных играх, перед дневным сном, при пробуждении; музыкально-дидактическая игра, праздники, развлечения, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	предметов искусства, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»; сюжетно-ролевые игры, импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок, простейших танцевальных движений; инсценирование содержания песен, хороводов; составление композиций танца; импровизация на инструментах; музыкально-дидактические игры, игры-драматизации; аккомпанемент в пении, танце и др.; детский ансамбль, оркестр	иллюстраций, репродукций картин, рассказы, экскурсии, чтение, детско-родительская проектная деятельность, посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров; прослушивание аудиозаписей, рассматривание портретов композиторов; просмотр видеофильмов; обучение игре на музыкальных инструментах
Образовательная область «Физическое развитие»			

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, на улице, походы; общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные; игры с элементами спорта, спортивные упражнения занятия-развлечения, игровые тренинги	проблемные ситуации, игровые упражнения и ситуации; утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, имитационные движения; физкультминутки и динамические паузы, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения; гимнастика после дневного сна, досуг, объяснение, показ, личный пример, игры дидактические и театрализованные, чтение худож. произведений, иллюстративный материал	подвижные игры, игровые упражнения, имитационные движения, игры сюжетно-ролевые и подвижные	личный пример, совместные игры, походы, занятия в спортивных секциях, посещение бассейна, катка совместные игры, чтение художественных произведений, личный пример

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой,	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения,

пояснения, указания, поручение, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;

Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн - проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Виды труда		
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	
Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)	Труд в природе
Формы организации трудовой деятельности		
Поручения: • Простые и сложные; • Эпизодические и длительные; • Коллективные и индивидуальные	Коллективный труд (не более 35-40 мин)	Дежурство (не более 20 мин): Формирование общественно-значимого мотива; Нравственный, этический аспект

Типы организации трудовой деятельности			
Индивидуальный труд	Труд рядом	Общий труд	Совместный труд

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В комплексной авторской образовательной программе под ред. Н.Е.Вераксы дается следующая классификация игр дошкольников:

- сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- подвижные;
- дидактические.

Игра - особая деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни, ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Ведущее положение игры определяется тем, что она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребенка и многогранна.

Методы руководства сюжетно-ролевой игры (по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А.)

Принцип 1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

Принцип 2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми открывался и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Принцип 3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Комплексный метод руководства игрой:

- Педагогическая поддержка самостоятельных игр.
- Обеспечение педагогических условий развития игры.
- 1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- 2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
- 3. Развивающая предметно-игровая среда.
- 4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

В зависимости от сюжета, без которого нет самой сюжетно-ролевой игры, той сферы действительности, которая воспроизводится детьми, **сюжетно-ролевые игры подразделяются на:**

- Игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздник», «дни рождения» (большое место уделяется кукле).

- Игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль).

- Игры на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т.д.)

- Игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач: в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, Чебурашку и крокодила Гену (по содержанию мультфильмов, кинофильмов) и т.д.

- Режиссерские игры, в которых ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол, действуя и за себя и за куклу.

- Театрализованные игры.

Театрализованные игры – разыгрывание в особах определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников	
Медико-профилактические организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей	Физкультурно-оздоровительные развитие физических качеств, двигательной активности

физического развития дошкольников закаливание организация профилактических мероприятий организация обеспечения требований СанПиНов организация здоровьесберегающей среды	становление физической культуры детей дыхательная гимнастика массаж и самомассаж профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
--	--

Направленность медико-профилактических и физкультурно-оздоровительных здоровьесберегающих технологий

<i>Психологическая безопасность</i>	<i>Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса</i>
Комфортная организация режимных моментов Оптимальный двигательный режим Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми Целесообразность в применении приемов и методов Использование приемов релаксации в режиме дня	Учет гигиенических требований Создание условий для оздоровительных режимов Бережное отношение к нервной системе ребенка Учет индивидуальных особенностей и интересов детей Предоставление ребенку свободы выбора Создание условий для самореализации Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i> ритмопластика динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i> физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры беседы и другие формы из серии «Здоровье» самомассаж точечный массаж	<i>Коррекционные технологии</i> Технологии эстетической направленности технологии музыкального воздействия сказкотерапия цветотерапия психогимнастика пальчиковая. Дыхательная, бодрящая, коррекционная, ортопедическая гимнастики, гимнастика для глаз
---	--	---

Оздоровитель но-	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность,	Взаимодействие с
-----------------------------	---	--	-----------------------------

профилактическая работа	детей	осуществляемая в ходе режимных моментов	родителями и социальными партнёрами
- Организация оздоровительного режима - Обеспечение психологического комфорта - Проведение оздоровительных мероприятий (кислородный коктейль) - Организация закаливающих мероприятий - Обеспечение полноценного питания	- художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни - альбомы на тему «В здоровом теле здоровый дух», «Правильное питание» и т.п. - дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др. - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» - открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека»	- беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др. - чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни» - ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека - просмотр роликов, фильмов - слайд-презентации на тему «Здоровье» - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики - дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем», «Кукла заболела» и др. - разучивание стихов, пословиц, поговорок, связанных со здоровьем человека - решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей - разработка познавательно-исследовательских проектов соответствующей тематики	Семейный клуб «Сберегаем здоровье» в рамках проекта «Здоровые дети»

При возникновении эпидемиологической ситуации в стране, регионе, группе педагоги самостоятельно могут выбирать и корректировать формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе в дистанционном формате.

Мы хотим, чтобы дети с удовольствием ходили в детский сад и считали их своим вторым домом, поэтому наряду с ежедневной воспитательно-образовательной работой, стараемся раскрасить детскую жизнь событиями, которые надолго останутся в их памяти, а этому способствует установление традиций.

- Начало учебного года – празднование Дня знаний – 1 сентября
- Дни здоровья
- Празднование дней рождений детей
- Музыкальные праздники:
- Фольклорные – Осенины, Колядки, Масленица;
- Праздники традиционной русской культуры - Рождество, Пасха
- День пожилого человека, День матери – последнее воскресенье ноября
- Новогодние праздники
- Совместное творчество детей и родителей – Осенние поделки, на лучшую новогоднюю игрушку
- 23 февраля, Международный женский день
- Концерт ко Дню Победы 9 мая или музыкально-литературные гостиные
- Выпуск детей из детского сада в школу
- День защиты детей, творческие конкурсы
- Спектакли, цирк, приглашенные в детский сад
- Выставки детских рисунков

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Содержание практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или

эмоционального опыта	сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Образовательное событие	Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого: найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога: - заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; - дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; - помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; - насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. Ожидаемый образовательный результат: - развитие творческой инициативы и самостоятельности; - формирование детско-взрослого сообщества группы; - развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; - развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки; - развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели); - развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре

	развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. Задачи педагога: - создавать условия для детских игр (время, место, материал); - развивать детскую игру. - помогать детям взаимодействовать в игре; - не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. Ожидаемый образовательный результат: - всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое); - развитие детской инициативы; -развитие умения соблюдать правила; - развитие умения играть различные роли; - развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные основной образовательной программой дошкольного учреждения, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).	- Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. - Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).	- Непосредственная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
<i>Познавательная инициатива</i> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.)	- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где	- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и

развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).	взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. - Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
---	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе и области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель работы с родителями воспитанников с учетом ФГОС ДО - установить партнерские отношения по взаимодействию. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

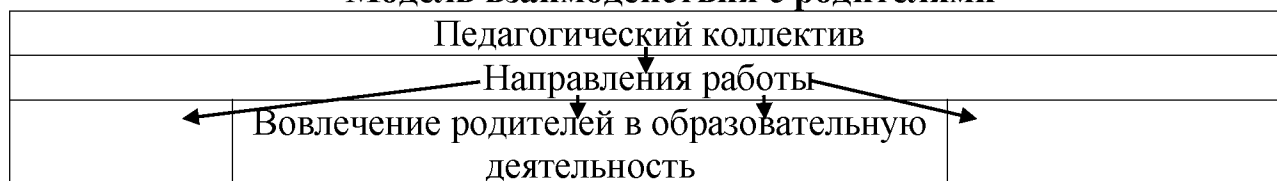
Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников предполагает решения следующих задач:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников;
- обеспечивает право родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;
- изучение отношений родителей (законных представителей) и педагогов к различным вопросам обучения, развития и воспитания детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- установление и развитие отношений партнерства в сотрудничестве «родитель-ребенок»;
- обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок»;
- повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка: помощь родителям (законным представителям) в адекватном оценивании уровня развития, проблем ребенка и определении оптимальных путей взаимодействия с ним;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в городе;
- развитие процессов саморегуляции.

Одной из задач взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является также формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых (воспитателей и родителей (законных представителей)).

Модель взаимодействия с родителями



Опросы, анкетирование, беседы	Специально организованная деятельность, направленная на формирование партнерских, доброжелательных отношений.	Совместная деятельность	Педагогическое просвещение родителей
Формы работы			
	Дни открытых дверей, открытые просмотры, спортивные марафоны, мастер-классы, семинары, развлечения, праздники, проектная деятельность, приобщение родителей к совместной деятельности, тренинги, клубы для родителей	Утренники, развлечения, родительские собрания, совместные игровые сеансы, выставки поделок, фотоконкурсы и фотовыставки	Лекции, практикум, круглый стол, стендовая информация, приглашение на семинары, педсоветы, консультации.

Формы взаимодействия детского сада и семьи

Информационно - аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению

	другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<i>Познавательные формы</i>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общее родительское собрание</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Аукцион</i>	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники

	воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов

При Возникновении эпидемиологической ситуации в стране, регионе, группе формы работы с родителями могут быть реализованы в дистанционном формате.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

Ранний возраст и младший дошкольный возраст

(дети поступают в детский сад либо во вторую группу раннего возраста (2-3 года), либо в младшую группу (3-4 года):

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, конструировании из разного материала.

Средняя группа:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, изобразительной деятельности, конструировании из разного материала.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Старшая группа:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Подготовительная группа:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка (индивидуализация образования). 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей.

	12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио - и видео - записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Родительский клуб «Мы вместе». Цели: - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, - Преодоление сложившихся стереотипов, - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

	10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу Салехарду с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. Родительский клуб «Мы вместе». Цели: - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, - Преодоление сложившихся стереотипов, - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями,

	демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического

	воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству, через аудио- и видеотеку, фестиваль театрализованных игр. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы и создание игротеки для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. 15. Организация семейных клубов по интересам, совместных посиделок. 16. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 17. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями. 18. «Музыкальная гостиная». Знакомство с композиторами и их творчеством.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий физического воспитания и ЗОЖ в семье через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

	- Зоны физической активности, - Закаливающие процедуры, - Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Создание в группах семейного клуба «Здоровые дети» 7. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 8. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 9. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ, определение и использование здоровьесберегающих технологий. 10. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 11. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 12. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
--	---

2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе, в группы общеразвивающей направленности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - неоднородная по составу группа дошкольников. К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР), их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями - нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Для обеспечения коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение рассматривается нами как система деятельности всех специалистов по созданию условий для нормального развития и успешного обучения каждого ребенка. Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения детей являются:

- учет индивидуальных особенностей развития детей;
- создание необходимых условий для детей с ОВЗ для коррекции нарушений развития, в том числе выбора методов и приемов работы, позволяющих преодолевать трудности в развитии;
- взаимодействие с семьями воспитанников детей с ОВЗ для устранения выявленных нарушений развития.

В службу сопровождения входят:

- педагог-психолог, осуществляющий раннюю психодиагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование педагогического персонала и родителей;
- учитель-логопед, осуществляющий мониторинг, коррекционную работу, консультирующий педагогов и родителей по речевому развитию дошкольников;
- воспитатели, выявляющие проблемы в развитии детей, определяющих уровень развития разных видов деятельности детей согласно возрастному этапу, реализующих рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр);
- музыкальный руководитель, следующий рекомендациям учителя-логопеда;
- медицинский работник, отвечающий за мониторинг здоровья воспитанников.

Результатом процесса сопровождения является устранение у детей с ОВЗ имеющихся недостатков в развитии и формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Процесс сопровождения начинается с конфиденциального сбора информации о развитии ребенка, а затем его динамики в процессе педагогической и психологической диагностики с согласия родителей для определения оптимальных форм сопровождения.

Ежегодно в январе для семей детей с выявленными проблемами в развитии адресно организуется консультация учителя-логопеда по возникающим в речевом развитии дошкольников проблемам и путях их преодоления, процедуре Городской медико-психолого-педагогической комиссии (далее – ГПМПК) и зачислению на основании ГПМПК детей пятилетнего возраста с ТНР в логопедическую группу старшего дошкольного возраста.

По результатам психолого-педагогической диагностики в начале учебного года в детском саду проводится психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк), на котором совместно вырабатывается стратегия психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка и выстраивается его индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут (далее – ИКРМ). Он представляет собой краткую индивидуальную программу развития ребенка с ОВЗ, отражающий трудности в развитии и пути их преодоления с указанием конкретных методов, приемов и форм.

В состав консилиума входят: председатель (старший воспитатель), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, воспитатели групп, представляющие ребенка с ОВЗ. Плановые консилиумы

собираются три раза в год для выстраивания стратегии, корректировки и подведения итогов работы за учебный год по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Внеплановые заседания проводятся по мере необходимости (выдача выписок из ПМПк, зачислению нового ребенка с ОВЗ в детский сад, составление на него ИКРМ и т.д.). Специалисты ПМПк несут ответственность за используемые диагностические и коррекционные методы работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность полученной информации, ведение документации и ее сохранность.

Для каждого ребенка с ОВЗ и инвалида с учетом заключения ГППМК и программы реабилитации и абилитации составляется ИКРМ. Педагоги, в том числе специалисты, БДОУ реализуют ИКРМ и ведут динамическое наблюдение за каждым воспитанником, при необходимости вносят корректировки.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности является:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей с ОВЗ и заключений ГППМК.

Целью рабочей программы учителя-логопеда по работе с детьми ТНР в рамках логопедической группы и педагога-психолога по работе с детьми общеразвивающих и логопедической групп является коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая поддержка позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, и подготовка к общению и обучению в условиях школы. Задачи реализации программ сформулированы в соответствии с направлениями коррекционной деятельности специалистов: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Задачи диагностического направления работы:

- ранняя диагностика и своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- комплексный сбор сведений об особенностях развития ребенка, состоянии здоровья и условиях его семейного воспитания;
- выявление особенностей и уровня развития детей с нарушениями и составление ИКРМ;
- оценка динамики развития в рамках взаимодействия специалистов образовательного учреждения;

- мониторинг успешности коррекционно-развивающей работы и реализации образовательной программы.

Задачи консультативного направления работы:

- поддержка конструктивного взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса в развитии детей;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов сопровождения детской деятельности;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам выбора стратегии сопровождения развития ребенка в семье.

Задачи информационно-просветительского направления работы:

- информирование педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях развития детей с нарушениями;
- просвещение педагогов ДООУ и родителей по вопросам организации детской деятельности;
- распространение опыта педагогической деятельности и использование инновационных технологий в решении профессиональных задач.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей с нормой и нарушениями в развитии по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии детей,
- успешную адаптацию детей к жизни в обществе,
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников.

Коррекционная направленность образовательной деятельности представляется в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников,
- совершенствования и коррекции психологических нарушений дошкольников.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Для того чтобы правильно выстроить коррекционную работу специалистам и воспитателям в условиях инклюзивного образования, необходимо знать **особенности развития детей с различными нарушениями.**

Дети с ТНР	Всех детей с такими нарушениями объединяет стойкое системное недоразвитие речи. Из-за нарушения всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексической и грамматической) у детей появляются затруднения в усвоении знаний, формировании навыков чтения и письма. Причинами такой особенности являются органические поражения речевых зон коры больших полушарий головного мозга на разных стадиях онтогенеза. Дети, которые относятся к данной группе, являются детьми <i>с нарушением устной речи</i> : алалия (недоразвитие речевых центров коры мозга), афазия (распад речи), ринолалия (гнусавость), заикание, дизартрия и дислалия (нарушение звукопроизношений) и детьми <i>с нарушением письменной речи</i> : дисграфия, аграфия. Стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока) отмечаются у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Речь характеризуется не только <u>проблемами с произношением звуков</u> , но и сложностями их восприятия на слух. Такие дети с трудом строят речевые конструкции — фразы, предложения, так как отмечаются <u>нарушения лексико-грамматических категорий языка, связной речи</u> . Искаженная речь мешает общаться с людьми, а это чревато комплексами и трудностями с социализацией. Могут наблюдаться трудности в познавательной деятельности, памяти, мышлении, восприятии. Сложно переключать внимание, удерживать и распределять его, а также включаться в процесс какой-либо деятельности. Они
-------------------	--

	с трудом запоминают учебный материал и быстро забывают его. Особенно это касается вербальной информации. Таким детям сложно абстрагироваться, производить мыслительные операции, обобщать материал. При этом они могут вполне нормально выполнять задания, связанные со зрительным восприятием — наглядные. <u>Моторика также страдает</u>. Они, как правило, очень неловки, неуклюжи, двигаются хаотично и импульсивно, с трудом ориентируются в пространстве. Особую трудность вызывает согласованные движения рук и ног. При этом они слабы физически, быстро утомляются и имеют низкую производительность. <u>Эмоционально-волевая сфера таких ребят тоже имеет целый ряд отклонений</u>. Страдает наблюдательность, устойчивость интересов, отсутствие или снижение мотивации, закомплексованность, агрессивность, раздражительность, замкнутость, обидчивость. Часто нарушены процесс возбуждения и торможения (замедленное включение в деятельность, недостаточная заинтересованность), отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.
Дети с ЗПР	Дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками. Часто бывает нарушено <u>внимание</u>: долго не формируется произвольное внимание; неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание; малый объём, наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой; часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают. <u>Восприятие</u>: темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания; сужен объём восприятия; наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал); с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»; нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства; затруднено пространственное восприятие, физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие. Кратковременная <u>память</u> преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение; хуже развита вербальная память, лучше зрительная; страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память. <u>Мышление</u>: недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.; особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у этих детей значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу; не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи; не понимают скрытый смысл загадки, пословицы ... <u>Речь</u> : практически у всех имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

Дети с нарушением зрения	Дети, имеющие проблемы со зрением, значительно отличаются от своих сверстников, они требуют большего к себе внимания, другого подхода к обучению различным навыкам, чем ровесники с хорошим зрением. У них, как правило, сильнее развиты другие чувствительные органы, с помощью которых они познают мир. Происходит компенсация за счёт отличного слуха и осязания. Получение знаний и обучающие методики разнятся, и зависят от индивидуальной степени ослабленного зрения. Зрительные органы играют важную роль как способ собственного восприятия и его развития, так и представления о пространстве вокруг. Все движения, которые совершает человек, контролируются зрением. Для ребёнка это наиболее важный аспект, так как его обучение, ориентирование в среде, полностью зависит от остроты зрения. Овладение алфавитом, числами, умение ориентироваться по определённым знакам и обозначениям, помогают с самого раннего детства адаптироваться сначала в детском саду, затем в школе и далее по жизни. Есть такое понятие как тифлопедагогика, которая помогает детям с плохим зрением обучаться и получать полноценное образование наравне, со своими сверстниками. Ребёнок не должен чувствовать себя ущербно, только потому, что обделён острым зрением.
Дети слабо слышащие	Замедленное овладение речью, восприятие речи на слух в искаженном виде ребенок, не воспринимает на слух некоторые звуковые частоты, что лишает его возможности различения многих звуков. Словарный запас отличается целым рядом своеобразных особенностей: малый запас слов, неточность понимания значений употребляемых ребенком слов, выражающаяся в большинстве случаев в расширении и размытости этих значений, замены близких по звучанию слов, что характерно и для процесса восприятия речи (так называемые «ослышки»), улавливает лишь общий ритмический рисунок слова, то есть количество слогов в нем и место ударения; искажение окончаний слов, нередко до полной неузнаваемости слова, поэтому необходимо особенно четкого проговаривать каждое слово в процессе общения со слабослышащим ребенком; опускание безударных приставок и суффиксов по причине недостаточно хорошей слышимости тех и других, например: "бежали" вместо "побежали"; выпадение согласных звуков при их стечении; замены акустически близких звуков, не различаемых ребенком на слух, что приводит к изменению смыслового значения слов. Грамматический строй речи также грубо нарушен. Связь между словами в предложении в русском языке выражается в основном при помощи окончаний и предлогов, они уже с момента овладения речью не могут усвоить правила согласования слов в роде, числе и падеже, что приводит к тяжелому и трудно преодолеваемому аграмматизму. К тому же фразовая речь у этих детей часто просто отсутствует — имеется лишь набор грамматически не связанных между собой слов. Звукопроизношение у слабослышащих детей тоже не может формироваться нормально. Возникают вторичные отклонения психического развития, которые распространяются как на познавательные процессы, так и на эмоционально-волевую сферу личности.

Дети с нарушениями интеллектуального развития (легкая степень умственной отсталости)	1. Познавательная активность низкая, поэтому он не желает ничего знать. 2. Плохо развита моторика. 3. Наблюдается недоразвитость всех видов речи: неправильно произношение слов, невозможность построения предложений, бедный словарный запас и т.д. 4. Замедленные мыслительные процессы, а зачастую и их полное отсутствие. Как результат, у ребенка не формируется абстрактное мышление, ему не под силу проделать логическую операцию, обобщение проводит только элементарное. 5. Продуктивная деятельность заключается в подражании, поэтому все игры элементарные. Предпочтение отдает легкому труду, так как волевые усилия могут отсутствовать. 6. Эмоционально-волевая сфера инфантильна, возможны резкие изменения настроения без каких-либо причин. Возбудимость довольно высокая или, наоборот, низкая. 7. В восприятии мира наблюдаются значительные трудности, что обусловлено тем, что такие дети не могут выделить главное, не понимают процесса составления целого из частей, которые размещены внутри. Им тяжело представлять. Поэтому они плохо ориентируются в пространстве. 8. Концентрация внимания не продолжительная, переключаемость на другие предметы и операции замедленная. 9. Память произвольная. Больше сосредоточена на внешних признаках предмета, чем на внутренних.
Дети с нарушениями развития аутистического спектра	Характеристика детей с расстройством аутистического спектра базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития. Аутизм – нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющимися действиями и ограничением интересов. Причины развития заболевания до конца не выяснены, большинство ученых предполагает связь с врожденной дисфункцией мозга. Аутизм обычно диагностируется в возрасте до 3 лет, первые признаки могут быть заметны уже в младенчестве. Полное выздоровление считается невозможным, однако иногда диагноз с возрастом снимают. Целью является социальная адаптация и развитие навыков самообслуживания. О. С. Никольской выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма. 1-я группа - дети с отрешенностью от внешней среды Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

	2-я группа - дети с отвержением внешней среды Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная «симбиотическая» связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе. 3-я группа - дети с замещением внешней среды Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психо-патоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе. 4-я группа - дети со сверхтормозимостью окружающей средой У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.
Дети с НОДА	К данной категории относятся дети, страдающие остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными поражениями костно-мышечной системы, а также детей, страдающих разными формами сколиоза. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями: - дети с церебральным параличом (ДЦП);

	- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии; - с миопатией; - с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной степенью выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и обучения. У всех детей данной категории, ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций). Двигательный дефект проявляется нарушениями мышечного тонуса, равновесия и координации, наличием насильственных движений и т.д. Нередко отмечаются нарушения речи; возможные сенсорные дефекты, задержка психического развития, снижение интеллекта, эмоциональные расстройства.
--	---

Рекомендации по реализации образовательных областей

(в соответствии с программой «От рождения до школы»)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников с учетом образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного

опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка; • пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает: • организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию

коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие». Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития: • формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов; • развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения ввиду нарушения.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая

быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие». Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно

учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с ДЦП, минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие». Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения, ИКРМ сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Образовательная деятельность в условиях компенсирующей группы по профессиональной коррекции нарушений развития речи соответствует содержательному разделу рабочей программы учителя-логопеда и адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста МБДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важнейшим условием реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» положенной в основу основной образовательной программы учреждения, является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду педагогами создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку

другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду педагогическим коллективом создается обстановка располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте при созданных для этого условий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по

собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды

исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в

зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятие среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и / или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активно жизнедеятельности ребенка. Становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению способами.

Принципы организации предметно-пространственной среды:

- Соответствие РППС ФГОС ДО (п.3.3.4.)

Безопасность	РППС предусматривает выделение безопасной микро- и макросреды и их составляющих
Полифункциональность	Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.
Доступность	Детям доступны игры, игрушки и предметы для самостоятельной детской активности
Вариативность	Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием
Трансформируемость	В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования РППС продуманы варианты ее изменения
Насыщенность	Постоянно обновляются и приобретаются средства обучения и воспитания (в том числе технические) в соответствии со спецификой Программы

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом

обеспечить высокий уровень развития детей можно, имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики (Лэпбук).

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

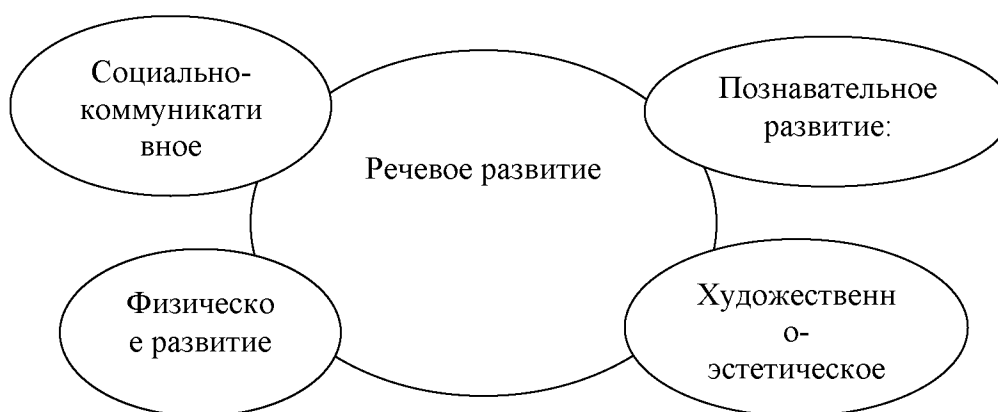
Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в учреждении		
Музыкальный зал Спортивный зал Бассейн	➤ Непрерывная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Телевизор (основное здание), музыкальный центр ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации врачами детской консультации ЦРБ; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с детьми, сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ; ➤ Стенды для сотрудников, детей;
Участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка.

	➤ Трудовая деятельность.	➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Цветники.
Спортивная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

В каждом направлении развития, представленными в пяти образовательных областях, организуются определенные центры, которые могут быть обозначены следующим образом (их может больше или меньше в зависимости от возраста воспитанников, они могут быть названы таким образом, либо по-другому)

Модель предметно-пространственной среды



Центр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы», экспериментирования	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы (мл, ср, ст, подггг) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии

		➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Центр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Центр конструирования	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст ➤ Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст ➤ Схемы и модели для конструирования ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игры («Игровая зона»)	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Ателье» «Библиотека» и т.д.) ➤ Предметы- заместители
Центр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Центр патриотического воспитания	➤ Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная символика; символика ЯНАО и Салехарда; ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы русского быта, народно-прикладного искусства
Центр книги («Книжный уголок»)	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах

		➤ Портрет поэтов, писателей (ст.возраст) ➤ Тематические выставки
Центр «Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски, трафареты, схемы рисования, лепки ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (ст.возраст) ➤ Магнитофон, набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия

3.3 Кадровые условия программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения

зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые



При возникновении эпидемиологической ситуации в стране, регионе, группе становится значимой ИКТ-компетентность педагогов.

Педагогический и руководящий коллектив детского сада представлен в приложении 2.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Методические пособия и наглядно-дидактические материалы по программе «От рождения до школы»:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 386с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (по возрастным группам) – М.: Мозаика-синтез, 2016.
3. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
7. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

9. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
10. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
14. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
15. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
16. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).
18. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
19. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
20. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
22. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
23. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Средняя группа (4–5 лет). Старшая группа (5–6 лет)
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
26. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
27. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
28. Серия «Беседы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Права ребенка», «В мире мудрых пословиц», «Моя семья», «Детский сад», «Я расту», «Грамматические сказки», «Истории обычных вещей», «Уроки экологии».
29. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о

музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте».

30. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
31. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.
32. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
33. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
34. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (по возрастам) Младшая группа (3–4 года). (4–5 лет). (5–6 лет). (6–7 лет).
35. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: (по возрастам) Средняя группа (4–5 лет). Старшая группа (5–6 лет). (6–7 лет).
36. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. - 3–4 года. 4–5 лет. 5–6 лет. 6–7 лет
37. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома».
38. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
39. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей
40. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (по возрастам) Младшая группа (3–4 года). (4–5 лет). (5–6 лет). (6–7 лет).
41. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
42. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
43. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду
44. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
45. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
46. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5–2 года). Младший возраст (2–3 года) – Воронеж, 2017г.

Методические пособия и наглядно-демонстрационные материалы, не входящие в УМК комплексных программ, которые могут быть использованы в работе с дошкольниками по любой авторской программе:

1. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3–7 лет: методическое пособие / Ю.В.Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015с. – 440с.
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (по возрастам)
3. Лаптева Г. Лучшие развивающие прогулки круглый год. – М.: Речь, 2012 (по возрастам)
4. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.-сост. Т.Г.Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой. – Волгоград: Учитель, 2009.

5. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (используем для летнего оздоров.сезона)
6. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. – СПб, 2013.
7. Серия «Информационно-деловое оснащение»: «ОРВИ и грипп», «Как ухаживать за больным ребенком», «Детские инфекции», «Физическое развитие детей», «О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия», «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», «Будь здоров. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание», «Наша Родина – Россия», «Этот День Победы», «ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников», «Правила дорожного движения»,
8. Светлана Вохринцева: серия «Научите детей рисовать» (городецкая роспись, гжель, Полхов-Майдан, хохлома); серия «Окружающий мир» (по цветам), серия «Планета Земля» (национальные костюмы народов России, ближнего и дальнего зарубежья, виды спорта, летние и зимние), «Съедобные грибы», «Комнатные растения», «Пожарная безопасность».
9. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ», «Сфера картинок (Громовой О.Е., Лиманской О.Н., Ушаковой О.С., Шорыгиной Т.А. и др.)»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Дикие животные», «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Животные холодных широт», «Птицы», «Перелетные и зимующие птицы», «Экзотические фрукты», «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Грибы», «Цветы», «Полевые цветы», «Деревья, кустарники», «Профессии», «Мир вокруг меня», «Одежда. Обувь», «Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши» «Мебель. Посуда», «Две столицы», «Народные промыслы», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Комнатные растения», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Игрушки. Школьные принадлежности», «Портреты писателей», «Для оформления приемных групп по временам года» (по возрастам).
10. Демонстрационный материал «Виды искусства» - М., 2011.
11. Харченко Т.Е.. Утренняя гимнастика 3-5 лет. – М., 2007.
12. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб, 2012.
13. Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. – СПб, 2014
14. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. ФГОС – М, 2015 (по возрастам)
15. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика – СПб, 2013
16. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Информация для родителей.
17. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ / Сост. Нищева Н.В. – СПб, 2013
18. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ/ Сост.Нищева Н.В.–СПб, 2015
19. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. / Сост. Нищева Н.В. – СПб, 2013

20. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. – М, 2014
21. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС ДО. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1, часть 2, часть 3. – м: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 160с.
22. Шорыгина Т.А.. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте – М, 2014 (спортивные сказки, понятные сказки, мудрые сказки, общительные сказки).
23. Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет / авт.-сост. В.В. Баронова. – Волгоград: Учитель, 2015
24. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224с.
25. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет – М, 2007г.
26. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) – М, 2009. Рисование с детьми раннего возраста (1- 3года) – М, 2006г. Развитие мелкой моторики рук – М, 2007г.

Методические пособия и наглядно-демонстрационный материал по парциальным программам:

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
8. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. - 98 с.
10. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». –

Волгоград.

11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
12. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская / Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с.
13. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.
14. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру. М.: Цветной мир 2019.
15. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). М.: Цветной мир 2019.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод.пособие. - М.: Цветной мир 2014
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод.пособие. - М.: Цветной мир 2014
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод.пособие. - М.: Цветной мир 2014
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
20. Подготовительная группа. Уч.-метод.пособие. - М.: Цветной мир 2014
21. Галина, Л. Вежливость воспитывается вежливостью : [обучение речевому этикету] // Ребенок в дет. саду. – 2001. – N 2.
22. Организация деятельности по формированию культурно–гигиенических навыков и этикета : младшая и средняя группы / сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград : Корифей, 2008.
23. Организация деятельности по формированию культурно–гигиенических навыков и этикета : старшая и подготовительная группы / сост. : О.И. Бочкарева. – Волгоград : Корифей, 2008.
24. Усачев А. А. Программа развития и обучения дошкольника. Этикет : если вы собрались в гости : 5–7 лет / А. Усачев. – М. : ОЛМА–Пресс, 2002.
25. Щербинина Ю. "Слово ласковое – мастер дивных дел" // Дошк. воспитание. – 2004. – N
26. Курочкина О.Н. «Этикет для дошкольников»- Просвещение, 2007 г.
27. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду»- М.:ТЦ Сфера, 2011г.
28. Шипицына Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»- Детство-Пресс,2010 г.
29. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. программа социально-эмоционального развития дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез,2005.
30. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

31. Лыкова И.А., Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
32. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
33. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018г.
34. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018г.
35. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020г..
36. Польшова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Методические пособия и наглядно-демонстрационный материал для реализации коррекционных задач в условиях инклюзивного образования

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 160с.
2. Белова-Давид Р.А. (сост.) Нарушение речи у дошкольников
3. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учебник
4. Н. Ю. Дунаева, С. В. Зяблова. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет.
5. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом
6. Власенко, И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи
7. Рождественская В.И. Воспитание заикающихся дошкольников.
8. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания
9. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда/ И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская.–2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1993.
10. Елагина, Иванова: Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет с ОНР. Пособие для логопедов и воспитателей
11. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для педагогов и психологов. – 2-е изд., испр., - М, 2012 – 144с.
12. М. Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.
13. Моница П.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256с.

14. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика: в 2-х кн. – Спб., 2013
15. Наталия Нищева: Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников
16. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя
17. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2013. – 272с.
18. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи
19. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков
20. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха: методические рекомендации. [Электронный ресурс] / [сост. А.В. Королева] ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИО, 2015. – 48 с.

3.5. Финансовые условия программы

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат субъектов Российской Федерации на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией необходимых расходов.

Для организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимой охраны здоровья воспитанников ДОО привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников учреждения и/или заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.



Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение муниципальных заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Проектирование образовательной деятельности строится с учетом учебного плана и комплексно-тематического планирования как единой сквозной темы в определенном периоде в детском саду, на основе которой можно планировать общие мероприятия с разными возрастными группами.

Проектирование непрерывной образовательной деятельности, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Приоритетные направления Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество в неделю				
1	2	4	5	6	7	8
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	2	2	2	2	2
	Двигательная деятельность на улице		1	1	1	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
	Ознакомление с предметным миром, природой, социальным окружением	1	1	1	1	1
	Познавательно-исследовательская деятельность				1	1
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	2			2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1	1	1	2	2
	Изобразительная деятельность (лепка)	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (аппликация)		0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Итого «От рождения до школы»		10	10	11	14	15
Продолжительность 1 НОД		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Итого минут в неделю «От рождения до школы»		100	150	220	350	450

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Школа этикета» и «Мир безопасности» реализуется в режимных моментах и совместной деятельности взрослого и ребенка, возраст воспитанников 2-7 лет. Парциальная программа «Цветные ладошки» реализуется в

НОД рисование для детей с 2-7 лет. Парциальная программа «Азбука финансов» реализуется в НОД ФЭМП для детей с 5-7 лет.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2-7 ЛЕТ

Тема периода 1-27 сентября: «Осень»

Период	Темы и цели по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя	Цель: Систематизировать имеющиеся у детей знания о детском саде, о тех, кто работает в нем, какую работу выполняет. Развивать желание быть в детском саду. Развивать желание идти в школу.				
	«Мои друзья, воспитатели и няни» Формирование элементарного ориентирования в группе. Знакомство с правами поведения в детском саду.	«Кто встречает нас в детском саду?» Цель. Формирование представлений о детском саде как о социальном объекте: его назначении, правилах поведения.	«Наш любимый детский сад!» Уточнить и обобщить знания детей о детском саде, о помещениях: музыкальный и физкультурный залы, кухня, медицинский кабинет.	«Мы – будущие школьники» Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс	«Мы – будущие школьники» Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс
Варианты итоговых мероприятий	<i>Развлечение «Любимый детский сад»</i>	<i>Развлечение с использованием театра игрушек по стихам А. Барто</i>	<i>Изготовление подарков для малышей.</i>	<i>Выставка детско-родительских работ «Я будущий школьник»</i>	<i>Выставка рисунков «Я будущий школьник»</i>
2 неделя	Цель: развитие стремления глубже познать широкий круг объектов, явлений природы.				
	«Ох, урожай у нас не плох!» Обогащение представлений детей о растениях, плодах, овощах. Узнавать плоды, овощи на картинках и в натуре, и называть их.	«Во саду, ли в огороде...» Обогащение представлений детей о растениях, плодах, овощах, выращенных на огороде, учить узнавать и называть их на основе сенсорного обследования.	«Во саду, ли в огороде...» Обогащение представлений детей о растениях, плодах, овощах, выращенных на огороде, учить узнавать и называть их на основе сенсорного обследования.	«Откуда хлеб на стол пришел» Уточнение представлений о видах сельскохозяйственного труда.	«Хлеб всему голова» Расширение представлений детей о видах сельскохозяйственного труда.
Варианты итогов	<i>Рассматривание иллюстраций;</i>	<i>Драматизация сказки «Репка»</i>	<i>Игра-драматизация по р.н.с. «Репка»</i>	<i>Беседа о хлебе. Изготовление атрибутов</i>	<i>Выставка хлебобулочных изделий</i>

ых меропри ятий	<i>внесение муляжей овощей для игр</i>			<i>хлебных изделий для сюжетно- ролевой игры</i>	
3 неделя	Цель: воспитание стремления видеть красоту природы.				
	«Желтые листья летят» Обращать внимание детей на падающие и опавшие листья, учить любоваться явлением и красотой листьев: форма, цвет. Развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.	«Желтые листья летят» Развивать эмоциональную отзывчивость при наблюдении за листопадом. Узнавать явление на картинке и в природе.	«Листопад» Различение и название деревьев и кустарников по внешнему виду: листья, расположение стеблей. Развивать эмоциональную отзывчивость на изменение цвета, форму листьев на участке, в лесу, на лугу.	«Осенняя пора» Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру, природе в осенний период времени.	«Осенняя пора» Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Способствовать становлению и проявлению у детей эстетических предпочтений посредством общения с природой.
Вариан ты итогов ых меропри ятий	<i>Прогулка в уголок леса в детском саду</i>	<i>Прогулка в уголок леса в детском саду</i>	<i>Путешествие по экологической тропе</i>	<i>Экскурсия в парк</i>	<i>Экскурсия в парк</i>
4 неделя	Цель : расширить представление о диких и домашних животных, об охране природы, о помощи человека диким животным о пользе, приносящей человеку, домашними животными.				
	«Лесные животные» Расширить знания о диких животных, птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц зимой.	«Домашние и лесные животные» Формировать представление о животном мире: учить узнавать и называть животных живущих в лесу.	«Домашние и лесные животные. Птицы осенью» Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних и диких животных. Познакомить с зимующими и перелётными птицами.	«Природа на планете Земля» Уточнить название и внешние признаки животных и птиц, уход, польза для человека.	«Природа на планете Земля» Уточнить название и внешние признаки животных и птиц, уход, польза для человека.
Вариан ты итогов ых	<i>Игра- путешествие «В зоопарк»</i>	<i>Дидактическая игра «У кого какие шубки»</i>	<i>Дидактическая игра «У кого какая мама»</i>	<i>Сочинение рассказ «У меня живёт дружок»</i>	<i>Детско - родительский проект «Мои питомцы»</i>

мероприятий					
--------------------	--	--	--	--	--

Тема периода 28 сентября -18 октября: «Я вырасту здоровым»

Период	Темы и цели по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя	Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни.				
	«Я человек!» Способствовать формированию представлений о себе.	«Папа, мама, я – здоровая семья» Способствовать формированию представлений о себе и о членах семьи, как об эмоционально близких людях.	«Папа, мама, я – здоровая семья» Способствовать формированию представлений о себе и о членах семьи, как об эмоционально близких людях.	«Хочу быть здоровым» Расширение представлений о здоровом образе жизни, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.	«Быстрее, выше, сильнее...» Расширение представлений о здоровом образе жизни, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.
Варианты итоговых мероприятий	Дидактическая игра «Кто я». Семейный праздник «Давайте, знакомиться!»	Дидактическая игра «Моя семья». Совместное с родителями чаепитие «Вместе дружная семья». Семейный праздник «Давайте, знакомиться!»	Дидактическая игра «Моя семья». Совместное с родителями чаепитие «Вместе дружная семья». Семейный праздник «Давайте, знакомиться!»	Проектная деятельность «Страна Доброты и здоровья» (создание и презентация карты и макета, творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну)	Спортивный досуг «Веселые эстафеты».
2 неделя	Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни.				
	«Кто со мной рядом?» Задействовать усвоение малышом первоначальных знаний о человеке, как о социальном существе.	«Что я знаю о себе?» Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	«Хорошо быть здоровым!» Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	«Мои родители» Закрепить представления о мире семьи, о возможности культурного времяпровождения, активного отдыха семьи, о степени значимости для семьи соблюдения ЗОЖ.	«Наша страна гордится именами...» Знакомить детей с великими спортсменами России. Формировать стойкий интерес к физической культуре и здоровому

					образу жизни у детей.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Праздничное развлечение «День рождения игрушки»</i>	<i>Совместное с родителями чаепитие.</i>	<i>Совместное с родителями чаепитие.</i>	<i>Конкурс «Мы спортивная семья!»</i>	<i>Выставка фотографий великих спортсменов России.</i>
3 неделя	Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни.				
	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	«Хорошо быть здоровым!» Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	«Хорошо быть здоровым!» Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	«Наша страна гордится именами...» Формировать интерес и любовь к спорту. Закреплять и обогащать знания о видах спорта.	«Земля – наш общий дом» Знакомить детей с великими спортсменами. Формировать стойкий интерес к физической культуре и здоровому образу жизни у детей.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».</i>	<i>Оформление стенгазеты «Я спортсмен!».</i>	<i>Оформление стенгазеты «Я спортсмен!».</i>	<i>Выставка фотографий великих спортсменов России.</i>	<i>Выставка фотографий великих спортсменов.</i>

Тема периода 19 октября - 8 ноября: «День народного единства»

Период	Темы и цели по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя	Цель: формирование знаний, умений, навыков о мире близких людей и окружающей социальной действительности.				
	«Мой дом» Формировать у детей представления о Родине через знакомые символы России (березка, мишка, матрешка). Воспитывать	«Любимый дом» Формировать у детей представления о Родине через родной дом и улицу. Воспитывать добрые чувства	«Я – житель города Салехарда» Формировать у детей знания о родном городе; чувство гордости восхищения, за его красоту и	«Я – житель города Салехарда» Формировать у детей знания о родном городе; чувство гордости восхищения, за его красоту и его	«Родной край» Формировать у детей элементарные представления о Сибирском крае, его характерных особенностях (природе, национальностях)

	добрые чувства к окружающему миру.	к окружающему миру.	его достопримечательностях.	достопримечательностях.	, быте, традициях), о роли Сибирского края в жизни нашей страны России.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Целевая прогулка. Игровой досуг. Праздник Петрушки</i>	<i>Целевая прогулка. Игровой досуг.</i>	<i>Экскурсия по городу. Слайд-шоу «Я живу в Салехарде».</i>	<i>Выставка иллюстраций “Город, в котором я живу”.</i>	<i>Конкурс рисунков «Мой край сибирский» Презентация карты «Берегите животных края»</i>
2 неделя	Цель: формирование знаний, умений, навыков об окружающей действительности путем совершенствования социально-личностных качеств дошкольников по отношению к социально-значимым объектам города, к городу.				
	«Мы едем, едем...» Познакомить детей с видами транспорта и вызвать интерес к окружающим объектам (дом, детский сад, магазин, парикмахерская и т.д.) Развивать умение ориентироваться на участке.	«Я по улице иду в детский сад я попаду» Познакомить детей с улицей и социально - значимыми объектами (детский сад, магазин, парикмахерская, больница)	«Мы знаем много улиц» Дать представления детям о микрорайоне, о его социальных объектах (школа, театр, музей)	«Родная страна» Дать представление о государстве, о символах государства. Содействовать формированию гражданской позиции.	«Моя Родина - Россия» Дать представление о многонациональной стране. Содействовать формированию гражданской позиции.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Экскурсия по территории детского сада. Игра-забава «Мы едем, едем, едем ...»</i>	<i>Игра – путешествие «Вдоль по нашей улице ...».</i> <i>Развлечение.</i>	<i>Фотовыставка “Улицы города”. Оформление альбома “Моя улица”.</i> <i>Строительная игра.</i> <i>Сюжетно-ролевая игра.</i>	<i>Историко-литературная викторина «Мы Россияне».</i>	<i>Проект «Я –Россиянин».</i>
3 неделя	Цель: формирование знаний, умений, навыков об окружающей действительности путем совершенствования социально-личностных качеств дошкольников по отношению к Родине.				
	«Люди, работающие в детском саду» Знакомство с людьми	«Мы - пешеходы» Развивать умения детей ориентироваться	«В гости к бабушке в деревню» Расширить представления	«Москва – столица наша» Познакомить детей с городом Москва –	«Единство Народов» Познакомить детей с народным

	работающих в детском саду как ближайшее социальное окружение ребёнка. Формирование элементарных представлений о труде помощника воспитателя, врача, повара, дворника.	на территории детского сада и за ее пределами.	детей о Родине через знакомство с объектами сельской местности (деревня, село, пригород).	столицей России. Дать представления о древних городах России., многонациональная страна.	фольклором и элементами народного творчества. Учить слушать народные песенки, сказки, потешки. Знакомить с образом героев сказок.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Создание игровой ситуации общения «Кукольный детский сад»</i>	<i>Презентация стилизованной карты микрорайона. Экскурсия по улицам микрорайона.</i>	<i>Игра – забава «Путешествуй с нами» Фотогазета.</i>	<i>«По городам и весям» Игра - путешествие Коммуникативная игра</i>	<i>Театральное представление. Кукольная феерия «В гостях у сказки»</i>

Тема периода 9 ноября – 29 ноября: «Уголок природы в детском саду»

Период	Темы и цели по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя	Цель: расширить представление детей о многообразии природного мира, о приспособлении растений к условиям окружающей среды.				
	«Комнатные растения» Познакомить детей с комнатными растениями.	«Комнатные растения» Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними.	«Комнатные растения» Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними.	«Ухаживаем за комнатными растениями» Формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	«Ухаживаем за комнатными растениями» Формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к

					комнатным растениям.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Выставка детского творчества «Комнатные растения».</i>	<i>Выставка детского творчества «Комнатные растения».</i>	<i>Выставка детского творчества «Комнатные растения».</i>	<i>Выставка детского творчества «Комнатные растения».</i>	<i>Выставка детского творчества «Комнатные растения».</i>
2 неделя	Цель: расширить представление детей о многообразии природного мира, о приспособлении животных к условиям окружающей среды.				
	«Домашние животные» Познакомить с особенностями внешнего вида домашних животных и птиц.	«Домашние животные» Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей. Воспитывать заботливое отношение к животным.	«Домашние животные» Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей. Воспитывать заботливое отношение к животным.	«Обитатели уголка природы» Продолжать знакомить детей с домашними животными, устанавливать взаимосвязь жизни.	«Обитатели уголка природы» Приспособление животных к окружающей среде, расширить знания о земноводных.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Дидактическая игра «У кого какая мама»</i>	<i>Игра-путешествие «Едим в гости к бабушке»</i>	<i>Познавательное занятие «Почему домашних животных называют домашними?»</i>	<i>Познавательный проект «Что мы знаем о животных»</i>	<i>КВН «Знатоки природы»</i>
3 неделя	Цель: содействовать развитию трудолюбия, воспитывать любовь, бережное отношение к природе и животным. .				
	«Что мы умеем?» Учить детей ухаживать за комнатными растениями.	«Что мы умеем?» Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Учить детей бережно относиться к домашним животным.	«Помогаем взрослым» Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Учить детей ухаживать за домашними животными.	«Помогаем взрослым» Развивать у детей интерес к трудовым действиям в процессе ухода за растениями и животными.	«Помогаем взрослым» Расширять представления детей о социальной значимости труда людей в процессе ухода за растениями и животными.

Варианты итоговых мероприятий	<i>Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями</i>	<i>Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями</i>	<i>Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями</i>	<i>Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями</i>	<i>Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями</i>
--------------------------------------	---	---	---	---	---

Тема периода 30 ноября – 31 декабря: «Новый год!»

Период	Темы и цели по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя	Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом.				
	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...» Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...» Временные понятия «день», «ночь», времена года: связь между временами года и погодой, особенности зимнего периода. Как звери и птицы готовятся к зиме.	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...» Зимующие птицы и дикие животные.	«Что такое праздник?» Познакомить с историей празднования праздника	«Что такое праздник?» Познакомить с историей празднования праздника
Варианты итоговых мероприятий	<i>Экскурсия-беседа «Покорми птиц зимой», «Морозные деньки»</i>	<i>Целевая прогулка по территории детского сада.</i>	<i>Путешествие по экологической тропе детского сада</i>	<i>Путешествие по экологической тропе детского сада</i>	<i>Путешествие по экологической тропе детского сада</i>
2 неделя	Цель: формировать представление о празднике, его значении для людей, приобщение к русской праздничной культуре, расширять представление о традициях встречи Нового года.				
	«Кто придет на праздник к нам?» Рассматривание иллюстраций «Новогодний праздник». Новогодняя елочка	«Кто придет на праздник к нам?» Рассматривание иллюстраций о Новогоднем празднике, украшенной ёлочки.	«Готовимся к Новому году» Познакомить с традициями праздника Новый год.	«Готовимся к Новому году» Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Почему мы украшаем ёлку. Представление о празднике и его	«Готовимся к Новому году» Древние русские праздники: Рождество. Святки. Традиции встречи Нового года у разных народов. Воспитание любви к истории

				значении для людей.	России. Чувства причастности к своему народу
Варианты итоговых мероприятий	<i>Выставка рисунков «Новый год!»</i>	<i>Выставка рисунков «Новый год!»</i>	<i>Выставка рисунков «Новый год!»</i>	<i>Выставка рисунков «Новый год!»</i>	<i>Выставка рисунков «Новый год!»</i>
3 неделя	Цель: расширять представление о традициях встречи Нового года, подготовка подарков и сувениров к Новому году.				
	«Скоро праздник Новый год!» Способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	«Скоро праздник Новый год!» Познакомить детей с написаем писем Деду Морозу. Закреплять умение делать подарки своими руками.	«Подарки к Новому году» Учить детей писать письмо Деду Морозу. Готовить подарки родным своими руками.	«Подарки к Новому году» Учить детей писать письмо Деду Морозу. Готовить подарки родным своими руками.	«Подарки к Новому году» Учить детей писать письмо Деду Морозу. Готовить подарки родным своими руками.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Рассматривание выставки рисунков соседних групп</i>	<i>Рассматривание выставки рисунков соседних групп</i>	<i>Рассматривание выставки рисунков соседних групп</i>	<i>Рассматривание выставки рисунков соседних групп</i>	<i>Рассматривание выставки рисунков соседних групп</i>
4 неделя	Цель : формировать представление о празднике, его значении для людей, приобщение к русской праздничной культуре, расширять представление о традициях встречи Нового года.				
	«Нарядная елка!» Познакомить с традициями праздника Новый год.	«Нарядная елка!» Познакомить с традициями праздника Новый год.	«Здравствуй сказка!» Познакомить с традициями праздника Новый год.	«Здравствуй сказка!» Познакомить с традициями праздника Новый год.	«Здравствуй сказка!» Познакомить с традициями праздника Новый год.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Новогодняя сказка(утренник)</i>	<i>Новогодний утренник</i>	<i>Новогодний утренник</i>	<i>Новогодний утренник</i>	<i>Новогодний утренник</i>

Тема периода 1 января – 31 января: «Что нас окружает»

Период	Темы и цели по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя	Цель: знакомить детей с устным народным творчеством, со старинными русскими обычаями.				

	«Народная игрушка» Знакомства с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка, неваляшка).	«Рождественские праздники» Формировать элементарные представления о народном творчестве (песенки, потешки, прибаутки).	«Рождество» Дать понятие о зимних православных праздниках, воспитать уважения к своему народу.	«Сказочное рождество» Раскрыть перед детьми богатство русского языка, воспитывать интерес к истории России. Знакомить с обычаями и традиции нашего народа.	«Рождество» Продолжить знакомить детей с зимними православными праздниками и обычаями и праздновать на Руси. Воспитать чувство гордости за свою культуру и народных традиции.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Музыкальное развлечения</i>	<i>Музыкальное развлечения</i>	<i>Музыкальное развлечения «Коляда»</i>	<i>Беседа Рождество Музыкальное развлечения</i>	<i>«Рождественские посиделки» Музыкальное развлечения «Коляда, коляда»</i>
2 неделя	Цель: Расширять знания об особенностях транспорта				
	«Поедем, полетим, поплывем» Закрепления понятия «Транспорт» Формирование представления о разных видах транспорта	«Какие бывают машины» Формирование у детей представления о разных видах транспорта	«Транспорт» Расширить представления детей о видах транспорта его использование и назначении	«На земле, на воде, в воздухе» Закрепить представления о разных видах транспорта, их назначения и особенности передвижения	«Разные виды пассажирского транспорта» Систематизировать знание детей о знании разного вида транспорта, об особенностях их конструкции и способах их передвижения
Варианты итоговых мероприятий	<i>Сюжетная – ролевая игра «Автобус»</i>	<i>Сюжетная – ролевая игра «Автобус»</i>	<i>Развлечения «Какой транспорт нас окружает»</i>	<i>Выставка рисунков на тему «Транспорт»</i>	<i>Выставка рисунков на тему «Транспорт» Коллективный коллаж</i>
3 неделя	Цель: Заинтересовать детей в их окружении. Знакомить с представлением быта				
	«Одежда, обувь, головные уборы» Познакомить с многообразием одежды. Формировать навыки одевания и раздевания.	«Вещи среди нас» Учить классифицировать вещи их назначению	«Путешествие в мир вещей» Продолжить формировать представления о назначении разных вещей	«Что из чего сделано» Углублять представления детей о ряде материалов из которых сделаны предметы	«Чудо вещи – среди нас» Формировать знания детей об истории одежды,

Варианты итоговых мероприятий	<i>Дидактическая игра «Узнай и назови»</i>	<i>Проект «Что для чего нужно»</i>	<i>Сюжет – ролевая игра «Ателье»</i>	<i>Игра- викторина «Что нас окружает»</i>	<i>Деятельность «Чуд- веци вокруг нас»</i>
--------------------------------------	--	--	--	---	--

Тема периода 1 февраля – 21 февраля: «День защитника Отечества»

Период	Темы и цели по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя	Цель: Формировать у детей знания о зимних видах спорта. Развивать желание участвовать в зимних забавах				
	«Зимние развлечения» Продолжать знакомить детей с зимними развлечениями	«Зимние виды спорта» Дать простейшие понятия детям о зимних видах спорта. Вызвать желание участвовать в зимних играх и забавах	«Зимние виды спорта» Уточнение знаний детей о зимних видах спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой	«Мы будущие спортсмены» Расширять знания детей о зимних видах спорта. Закладывать основы культуры проведения зимних забав, игр. Ознакомление детей с историей возникновения зимних Олимпийских игр	«Мы будущие спортсмены» Систематизировать и обогащать знания детей о зимних видах спорта. Привлекать детей к подготовке и участию в проведении зимних забав. Ознакомление детей с историей возникновения зимних Олимпийских игр
Варианты итоговых мероприятий	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Оформление альбома «Зимние виды спорта».	Оформление альбома «Зимние виды спорта» Конкурс фотогазет «Портрет спортивной семьи»	Малые олимпийские игры. Конкурс фотогазет «Портрет спортивной семьи»	
2 неделя	Цель: формировать и расширять знания детей о Российской армии и ее истории.				
	«Моя семья!» Формирование первичных представлений о своей семье. Роль папы в семье.	«Мы ребята – brave солдаты» Формирование первичных представлений о защитниках Отечества	«Слава, слава всем героям!» Приобщение к русской истории, знакомство с былинами о богатырях.	«Наша армия всех сильнее» Расширение представлений об истории Российской армии.	«По страницам армейской истории» Расширение представлений об истории Российской армии.

Варианты итоговых мероприятий	<i>Фотоальбом «Моя семья»</i>	<i>Проект «По страницам семейного альбома»</i>	<i>Выставка художественного творчества «Русские богатыри»</i>	<i>Альбом «История Российской армии»</i>	<i>Проект «Славное прошлое и настоящее Российской армии»</i>
3 неделя	Цель: ознакомление детей с военными профессиями, армейскими званиями.				
	«Защитники Родины» Формирование первичных представлений о военных профессиях: танкист, летчик.	«Защитники Отечества» Расширение представлений о мужских профессиях, в том числе военных: танкист, летчик, моряк.	«Защитники Отечества» Закрепление знаний о представлений о мужских профессиях, в том числе военных	«От солдата до генерала» Ознакомление детей с армейскими званиями: рядовой, командир, генерал, воспитание чувства патриотизма, Закрепление знаний о представлений о мужских профессиях, в том числе военных	«Есть такая профессия...» Расширение представлений детей об армейских званиях, воспитание чувства патриотизма Закрепление знаний о представлений о мужских профессиях, в том числе военных
Варианты итоговых мероприятий	<i>Подарок для папы.</i>	<i>Фотовыставка «Мой папа самый лучший»</i>	<i>Развлечение «Рядом с папой»</i>	<i>Развлечение «Защитники Отечества»</i>	<i>Развлечение «Защитники Отечества»</i>

Тема периода 22 февраля – 8 марта: «Международный женский день»

Период	Темы и цели по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя	Цель: воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, девочкам, расширять гендерные представления.				
	«Я с бабушкой своею дружу давным-давно...». Способствовать формированию представлений о себе и о членах семьи, как об эмоционально близких людях.	Праздник мам и бабушек. Развивать представление о своей семье. Формировать первичные гендерные представления.	Праздник мам и бабушек. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать	Подготовка к празднику 8 марта. Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание помогать. Заботиться о них. Расширять	Подготовка к празднику 8 марта. Знакомить детей с историей возникновения праздника «Международный Женский день» расширять

		Познакомить с женскими профессиями	близких добрыми делами. Закрепить знания о женских профессиях	гендерные представления: мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Закрепить знания о женских профессиях	гендерные представления. Закрепить знания о женских профессиях
Варианты итоговых мероприятий	Стенгазета ко дню 8 марта	Стенгазета ко дню 8 марта	Стенгазета ко дню 8 марта	Стенгазета ко дню 8 марта	
2 неделя	Цель: воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, девочкам, расширять гендерные представления.				
	«Вот такая мама, золотая прямо...» Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	«Праздник для любимых» Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	«Праздник для любимых» Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	«Праздник для любимых» Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	«Праздник для любимых» Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Варианты итоговых мероприятий	Развлечение с родителями «Мамин праздник»	Развлечение «Мамин праздник»	Утренник, посвященный Женскому дню		

Тема периода 9 марта – 28 марта: «Народная культура и традиции»

Период	Темы и цели по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя	Цель: приобщение детей к традициям русского народа.				

	«Народное творчество» Знакомить детей с русским народным творчеством.	«Народная игрушка» Знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением.	«Народная игрушка» Знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением.	«Декоративно-прикладное искусство» Знакомить детей предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов.	«Декоративно-прикладное искусство» Знакомить детей предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов.
Варианты итоговых мероприятий	Выставка детских работ на тему: «Народная культура»	Выставка детских работ на тему: «Народная культура»	Выставка детских работ на тему: «Народная культура»	Выставка детских работ на тему: «Народная культура»	
2 неделя	Цель: приобщение детей к традициям русского народа.				
	«Фольклор (песни, потешки)» Воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.	«Фольклор (песни, потешки, сказки)» Воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.	«Фольклор (песни, потешки, сказки)» Воспитывать желание заучивать наизусть и рассказывать русские народные потешки, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	«Народная культура» Продолжать знакомить с устным народным творчеством, учить выразительно рассказывать потешки; обогащать словарь детей.	«Народная культура» Продолжать знакомить с устным народным творчеством, учить выразительно рассказывать потешки; обогащать словарь детей. Знакомить детей с разными народными культурами.
Варианты итоговых мероприятий	Народные подвижные игры	Народные подвижные игры	Народные подвижные игры на свежем воздухе	Народные подвижные игры на свежем воздухе	Народные подвижные игры на свежем воздухе
3 неделя	Цель: приобщение детей к традициям русского народа.				
	«Народная игрушка» Познакомить детей с народной	«Народные промыслы» Расширение представления о	«Фольклор (игры)» Знакомить детей с народными	«Народная игрушка» Знакомить детей с национальными	«Народная культура» Знакомить детей с национальной

	игрушкой (дымковская игрушка, матрёшка).	народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами.	подвижными играми.	игрушками разных народов.	культурой разных народов.
Вариан ты итогов ых меропри ятий	<i>Рассматривание выставки народных игрушек</i>	<i>Показ фильма, презентации о народных промыслах</i>	<i>Народные подвижные игры на свежем воздухе</i>	<i>Народные подвижные игры на свежем воздухе</i>	<i>Народные подвижные игры на свежем воздухе</i>

Тема периода 29 марта – 18 апреля: «Весна»

Период	Темы и цели по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя	Цель: формирование представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе весной.				
	«Что изменилось весной?» «Домашние животные» Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах.	«Природа, одежда людей весной» Формировать представление о простейших связях в природе растений и животных.	«К нам весна шагает быстрыми шагами...» Расширять знания об особенностях жизни растений и животных в весенний период.	«К нам весна шагает быстрыми шагами...» Расширить представление о жизни лесных зверей.	«Весна - красна» Расширять знания о характерных признаках весны.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Игра с сюжетными картинками из серии «Домашние животные» Инсценировка «У кого какая мама» Развивающая игра «Чей это дом?». Развлечение Мишкин день рождения» Выставка детского творчества «Пришла весна»</i>	<i>Театрализованное представление «На бабушкином дворе». Развивающая игра «Кто чем питается?» Рассматривание фотографий домашних животных. Разучивание стихов о животных. Выставка детского творчества</i>	<i>«Весна пришла» Наблюдения за животными (кошка, собака, кролик) Развивающая игра «Путаница» Рассматривание иллюстраций домашних и диких животных. Выставка детского творчества</i>	<i>Викторина «Знатоки леса» Исследовательская деятельность (посев цветочных семян) Двигательная импровизация «Угадай животное». Создание и презентация детской энциклопедии о животных и растениях родного края Выставка детского творчества</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей животных Проектная деятельность (составление памяток о бережном отношении человека к растениям и животным). Создание «Красной книги» о растениях и животных</i>
2 неделя	Цель: формирование представлений о птицах, их приспособленности к изменениям в природе весной.				
	«Птицы рядом с нами» Познакомить детей с домашними птицами и птицами нашего двора.	«Первые вестники весны» Расширить знания детей о первых весенних птицах наших лесов,	«Перелётные птицы» Формировать представление о перелётных птицах, их пользе для полей	«Птицы нашего края» Уточнить знания детей о перелётных и зимующих птицах.	«Декоративные птицы» Расширить представление о декоративных птицах.

		приспособлении, питании.	и лесов, особенностях приспособления, построения жилищ.		
Варианты итоговых мероприятий	Развлечение «Петушок в гостях у ребят»; «Птичий переполох» Театрализованное представление «Жили у бабуси два весёлых гуся»; Развлечение «Села птичка на окошко»; Наблюдение за курицей и петухом.	Коллаж «Первые вестники весны»; Газета «Птицы прилетели»; совместно с родителями изготовление Паспортов птиц; Книга «О каждой птичке – по страничке»; оформление декоративного обруча (зонтика) в группе по теме «Весенний переполох».	Книга «Грачи прилетели, на крыльях Весну принесли...»; Коллективная работа «Грачевник»; Конкурс на лучшую поделку перелётной птицы из природного и бросового материала; Выставка иллюстративного материала, книг, поделок о птицах; Развлечение «Птички похвалушки».	Детский концерт «Мы рады птичьим голосам!»; КВН (Викторина) «Наши пернатые друзья!»; Экологический театр «Как Заяц чуть лес не загубил...»; Проект «Моя любимая птичка» (рассказы, стихи, рисунки, поделки и прочее); конкурс на лучшую театральную постановку «Птицы – наши друзья!».	Выставка «И это всё – птицы!» (сувениры, игрушки, посуда, украшения, брелочки, статуэтки и пр.); Развлечение «Сорочки посиделки» (фольклорный праздник); Музей птиц (презентация); Проект «Птичий домик»; Конкурс на лучшую поделку «Сказочная птица».
3 неделя	Цель: содействие развитию инициативы, чувства коллективизма, творчества, удовлетворения в процессе совместной трудовой деятельности и ее результатов.				
	«Как мы умеем трудиться» (все я сумею, все смогу) Развивать у детей интерес к трудовым действиям	«Мы помощники» Формировать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых	«Все профессии нужны, все профессии важны» Знакомить с процессом людей различных профессий	«Все работы хороши - выбирай на вкус» Расширять представления детей о социальной значимости труда людей	«Труд всегда у нас в почет Расширять представления детей о социальной значимости труда людей»
Варианты итоговых мероприятий	Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями	Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями	Совместный праздник труда (дети, родители, педагоги) Выставка рисунков «Все профессии нужны...»	Совместный праздник труда (дети, родители, педагоги) Выставка рисунков «Все работы хороши»	Совместный праздник труда. Выставка рисунков «Труд всегда у нас в почете» Тематический вечер «Трудиться – всегда пригодиться»

Тема периода 19 апреля – 9 мая: «День Победы»

Период	Темы и цели по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя	Цель: формирование у дошкольников целостного представления о культуре, истории, природе и экономике родного края.				
	«В гостях у Петрушки» Познакомить детей с театром, учить правилам поведения в театре.	«Я в обществе» Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе.	«Волшебные слова и поступки» Расширять знание детьми вежливых слов, приобщать их к нравственным нормам взаимоотношений, совершенствовать речевой этикет детей, культуру общения.	«Юные путешественники» Развитие познавательной деятельности детей; развиваем чувство любви к Родине, культуре, эстетическое воспитание детей.	«Искусство и культура» Формирование начальных представлений об архитектуре, театрах, музеях, изобразительном искусстве и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Драматизация русской народной сказки «Колобок».</i>	<i>Развлечение «Встреча с лисой Патрикеевной»</i>	<i>Развлечение «В мире вежливых слов»</i>	<i>Выставка рисунков, поход на выставку.</i>	<i>Фотовыставка</i>
2 неделя	Цель: расширять представления о Российской Армии, о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны.				
	«Любимые игрушки ребят» Группировать, сравнивать, подбирать по тождеству предметы.	«Спасибо за Победу!» Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	«Истории о войне...» представление о празднике. Рассматривание иллюстраций «военная техника». Воспитывать уважение к ветеранам.	«Герои ВОВ» В годы войны храбро защищали Родину от врагов прадеды; люди хранят память о них. Рассказать о воинских подвигах и наградах прадедов. Уважение к ветеранам ВОВ.	«Герои ВОВ» Углубить знания о Российской армии, учить чтить память павших бойцов, награды защитникам Отечества в мирное время.

Варианты итоговых мероприятий	<i>Развлечение «В гостях у куклы Кати»</i>	<i>Коллективное рисование «Тюльпаны для ветеранов»</i>	<i>Тематическая беседа «День Победы»</i>	<i>Музыкально-литературная композиция «День Победы»</i>	<i>Музыкально-литературная композиция «День Победы»</i>
3 неделя	Цель: расширение представлений о государственных праздниках о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.				
	«Береги себя!» Воспитание уважения к защитникам Отечества.	«День победы!» Воспитание уважения к защитникам Отечества. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	«День победы!» Воспитание уважения к защитникам Отечества. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	«День победы!» Воспитание уважения к защитникам Отечества. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	«День победы!» Воспитание уважения к защитникам Отечества. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.
Варианты итоговых мероприятий	<i>«Аллея Славы». Высадка деревьев на территории детского сада.</i>	<i>«Аллея Славы». Высадка деревьев на территории детского сада.</i>	<i>«Аллея Славы». Высадка деревьев на территории детского сада.</i>	<i>«Аллея Славы». Высадка деревьев на территории детского сада.</i>	<i>«Аллея Славы». Высадка деревьев на территории детского сада.</i>

Тема периода 10 мая – 31 мая: «Лето»

Период	Темы и цели по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя	Цель: формировать представления о растениях леса, сада, луга и их обитателях				

«На лесной полянке» Развивать познавательный интерес к родной природе, желание активно изучать природный мир.	«На лесной полянке» Расширение представлений детей о растениях и насекомых (3- 4 вида, характерных для данной местности). Знакомство с некоторыми растениями денной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида). Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых).	«Природа – наш дом» Расширение представлений детей о некоторых насекомых (3-4 вида). Формирование умения узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Расширение представлений об условиях, необходимых для жизни растений, животных (воздух, вода). Рассказы детям об охране растений и животных. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Формирование понятий: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»	«Природа – наш дом» Расширение и уточнение представлений детей о природе. Закрепление умения вести наблюдения. Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения: деревьев, кустарников и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (2-3 вида) и насекомых (2-3 вида). Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о том. Как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни; о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать умения устанавливать причинно-следственные	«Охрана природы» Расширение и уточнение представлений о растениях ближайшего окружения: деревьев, кустарников и травянистых растениях.; растениях луга, сада, леса. Знакомство с лекарственными растениями (2-3 вида). Расширение знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомство с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширение представлений о насекомых. Знакомство с особенностями их жизни. Закрепление умения различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Формирование представлений о том, что в природе все взаимосвязано. Подведение детей к пониманию тому, что жизнь
--	---	---	--	--

				связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей). Рассказы о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых	человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закрепление умения правильно вести себя в природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее
Варианты итоговых мероприятий	<i>Выставка детских работ «Одуванчики»</i>	<i>Экскурсия. Игра-развлечение «Путешествие в лес»</i>	<i>Экскурсия. Труд в саду и огороде. Беседа о весне с рассмотрением иллюстраций</i>	<i>Экскурсия Познавательная беседа «Царство растений» Фотовыставка «Весна»</i>	<i>Экскурсия «Чудо – весна». Фотовыставка «Весна»</i>
2 неделя	Цель: воспитание безопасного поведения, понимания элементарных взаимосвязей в окружающей обстановке, особенности взаимодействия с ней				
	«Береги себя» Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и дома	«Моя безопасность» Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада	«Осторожно дорога» Учить детей применять полученные знания на практике	«Моя безопасность в моих руках» Учить детей правилам поведения дома, когда остаются одни. Закрепить правила поведения на улице, на дороге	«Здравствуй школа» Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс

Варианты итоговых мероприятий	<i>Сюжетная игра «Автобус»</i>	<i>Театр на фланелеграфе «Как непослушный котёнок чуть не обжёгся»</i>	<i>Игра-занятие «Будь осторожен» Выставка рисунков по данной теме</i>	<i>Викторина по безопасности</i>	<i>Выпускной бал</i>
3 неделя	Цель: расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях.				
	<i>«Здравствуй лето» Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</i>	<i>«Здравствуй лето» Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</i>	<i>«Здравствуй лето» Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</i>	<i>«Здравствуй лето» Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</i>	<i>«Здравствуй лето» Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</i>
Варианты итоговых мероприятий	<i>Развлечение на свежем воздухе «День защиты детей»</i>	<i>Развлечение на свежем воздухе «День защиты детей»</i>	<i>Развлечение на свежем воздухе «День защиты детей»</i>	<i>Развлечение на свежем воздухе «День защиты детей»</i>	<i>Развлечение на свежем воздухе «День защиты детей»</i>

3.7. Режим дня и распорядок

Холодный период

Дома					
Подъем, бодрящая гимнастика, утренний туалет	6.30 – 7.00				
В дошкольном учреждении					
Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10-8.25 в группе (По графику проведения утренней зарядки в музыкальном и физкультурном залах, после отмены карантинного режима)				
Формирование культурно-гигиенических навыков	8.10-8.25	8.10-8.25	8.15-8.30	8.25-8.35	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00 по 10 минут с перерывом не менее 10 минут	9.00-10.00 по 15 минут с перерывом не менее 10 минут	9.00-10.00 по 20 минут с перерывом не менее 10 минут	9.00-11.00 по 25 минут с перерывом не менее 10 минут	9.00-11.00 по 30 минут с перерывом не менее 10 минут
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.10	10.25-10.35	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30	10.15-11.30	10.10-12.10	11.00-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30-11.50	11.30-11.50	12.10-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.25-16.15	15.25-16.15	15.50-16.30	15.40-16.20	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.15-17.15	16.30-17.20	16.20-17.25	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30-18.00	17.15-17.30	17.20-17.35	17.25-17.40	17.30-17.40

Ужин	18.00-19.00	17.30-18.00	17.35-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, уход домой	18.10-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Дома					
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

Летний оздоровительный период

Дома					
Подъем, бодрящая гимнастика, утренний туалет	6.30 – 7.00				
В дошкольном учреждении					
Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад (прием детей на свежем воздухе), осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10-8.25 в группе (По графику проведения утренней зарядки в музыкальном и физкультурном залах, после отмены карантинного режима)				
Формирование культурно-гигиенических навыков	8.10-8.25	8.10-8.25	8.15-8.30	8.25-8.35	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей на свежем воздухе	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.25	9.00-10.20
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.10	10.25-10.35	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии)	10.15-11.30	10.15-11.30	10.10-12.10	10.35-12.30	10.30-12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30-11.50	11.30-11.50	12.10-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.25-16.15	15.25-16.15	15.50-16.30	15.40-16.20	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.15-17.15	16.30-17.20	16.20-17.25	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30-18.00	17.15-17.30	17.20-17.35	17.25-17.40	17.30-17.40
Ужин	18.00-19.00	17.30-18.00	17.35-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игровая деятельность, уход домой	18.10-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Дома					
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

При возникновении эпидемиологической ситуации в стране, регионе, группе режим дня и распорядка подлежит корректировке с учетом требований СанПиН и Роспотребнадзора с максимально организованным пребыванием детей на свежем воздухе на закрепленной за группой площадке.

Система мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе в детском саду

№ п/п	Мероприятия	Периодичность, указания к проведению
1	<i>Оптимизация режима</i>	
1.1	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	Ежедневно, особенно во вторых группах раннего возраста в первые два месяца, при поступлении вновь прибывших детей в течение года
1.2	Прием на улице на воздухе	В теплое время года
1.3.	Воздушно-температурный режим: - температура воздуха в группе, - снижение температуры воздуха в присутствии детей (одностороннее проветривание), широкая односторонняя аэрация всех помещений в присутствии	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей +22°C Допускается снижение температуры не более чем на 2-4°C. В холодное время года фрамуги, форточки в спальне закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года

	детей допускается в теплое время года, - сквозное проветривание (в отсутствии детей), проветривание не допускается через туалетные комнаты, - температура воздуха во время дневного сна.	сон организуют при открытых окнах без сквозняка. Ежедневно, не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Заканчивается за 30 минут до прихода детей. Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-4°C. +19°C+20°C.
2	Организация двигательного режима	
2.1	Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в помещении, одежда облегченная +19°C+20°C. В теплое время года – на участке детского сада.
2.2	Физкультурные занятия	Два занятия в спортивном зале, форма спортивная, +19°C+20°C. Одно занятие на воздухе, одежда облегченная.
2.3	Прогулки на воздухе с использованием подвижных игр разной интенсивности, игровых упражнений по развитию основных движений	Ежедневно, два раза в день. Рекомендуемая продолжительность прогулок составляет 3-4 часа, при t воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 7 м/с сокращается.
2.4	Гимнастика пробуждения	Ежедневно 5-10 минут
2.5	Спортивный досуг	1 раз в квартал
2.6	Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день
2.7	Динамические паузы	Ежедневно во время статичных занятий, 2-5 минут
2.8	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки
2.9	Корригирующая гимнастика	Ежедневно, в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
3	Профилактика заболеваемости	
3.1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна
3.2	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры, со старшей группы обтирание шеи На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
4	Закаливающие процедуры (закаливание включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, умывание прохладной водой, водные, воздушные и солнечные процедуры)	

4.1	Воздушные контрастные ванны	Ежедневно при использовании разницы температур (под одеялом, без одеяла, в спальне, в групповой комнате)
	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, по сезону и погоде на прогулке)	
4.2	Хожение босиком	Ежедневно, соблюдая температурный режим. Использование «дорожки здоровья» после сна (доска ребристая, сухая и мокрая дорожка, массажные коврики)
4.3	Солнечные ванны, игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
4.4	Мытье ног перед обедом	Ежедневно в летне-оздоровительный период после прогулки

Двигательный режим в дошкольных группах детского сада

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы следующие.

Первая и вторая группа раннего возраста (2-3 года):

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей

Младшая группа (3-4 года):

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения

пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (4-5 лет):

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (5-6 лет):

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры

(игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Циклограмма мероприятий на учебный год Младший дошкольный возраст

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Осенины
Декабрь	Новогодний калейдоскоп
Январь	Неделя зимних игр и забав
Февраль	День защитников Отечества
Март	8 марта
	Фольклорный праздник
Апрель	Праздник «Весна»
	Неделя здоровья
	Фестиваль театрализованных игр
Май	Весенний семейный кросс
ПДД	1 раз в месяц
ОБЖ	1 раз в месяц

Средний дошкольный возраст

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека
	Осенины
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный дню матери
Декабрь	Новогодний калейдоскоп
Январь	Неделя зимних игр и забав
Февраль	День защитников Отечества
Март	8 марта
	Фольклорный праздник
Апрель	Праздник «Весна»

	Неделя здоровья
	Фестиваль театрализованных игр
Май	Праздничный концерт, посвященный 9 мая или Семейная музыкально-поэтическая гостиная
	Весенний семейный кросс
ПДД	1 раз в месяц
ОБЖ	1 раз в месяц

Старший дошкольный возраст

Месяц	Название мероприятия	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	День знаний	
	День здоровья	
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека	
	Рябинник, Покровская ярмарка, семейные Осенины	
Ноябрь	День согласия и примирения	
	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	
	Детская конференция проектных и исследовательских работ	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	
Январь	Коляда	Рождественские посиделки с участием родителей
	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Спортивно-патриотическая игра «Зарница» с активным участием пап	
Март	8 марта	
	Масленица	
	Фестиваль театрализованных игр	
Апрель	День радости и смеха	
	Веселые старты	
Май	Пасха	
	Праздничный концерт, посвященный 9 мая или семейная музыкально-поэтическая гостиная	
		Выпускной бал
ПДД	1 раз в месяц	
ОБЖ	1 раз в месяц	

При возникновении эпидемиологической ситуации в стране, регионе, группе форма проведения традиционных мероприятий может быть скорректирована с учетом требований Роспотребнадзора, в том числе в дистанционном формате.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте учреждения;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения;
- внесение корректировки после апробирования Программы в конце учебного года.

3.9.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование основной образовательной программы.
3. Обсуждение практических материалов, рекомендаций, реализации Программы с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.9.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, педагогам рекомендованы курсы повышения квалификации, переподготовка по направлению «Дошкольное образование».

3.9.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников дошкольного учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДООУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДООУ с семьями воспитанников.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
17. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
18. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 мая 2015 года №2/15).
19. *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

20. Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Сфера, 2015.-352с.

3.11. Перечень литературных источников

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие.– М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М, 1987.
6. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 1968.
7. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь//Собр.соч.: В 6т. – Т.2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 1976.
10. Давыдов В.В. и др. Концепция российского начального образования (система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова) – М., 2002.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
12. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М., 2014.
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 1999
14. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 1996. - №3.
15. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2009.
16. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой. – М., 1996.
17. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
18. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира нейropsychологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – СПб, 2001
19. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. - №5. – Давыдов В.В., Петровский В.А. и др.
20. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
21. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

22. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
23. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
24. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
25. Крылова Н.М. «Лесенка успеха», или Три грани научно-методической системы. 2-е изд. СПб, 2013.
26. Куликовская И.Э. Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников. М, 2002
27. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
28. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
29. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
30. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
31. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
32. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2005.
33. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) – СПб, 2013
34. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. – СПб, 2003.
35. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
36. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011.
37. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М., 2008
38. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
39. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. – М., 2009
40. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2008.
41. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ