

**Комплекс коррекционно-развивающих занятий с детьми
подготовительной группы по развитию психических процессов и
обеспечению мотивационной готовности к обучению в школе**

Сентябрь

Занятие 1

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- знакомство со школьными правилами;
- развитие произвольного поведения;
- диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно - моторной координации.

Занятие 2

- развитие произвольного поведения;
- развитие внимания и мышления;
- развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.

Занятие 3

- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики;
- диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия;
- развитие фонематического восприятия.

Занятие 4

- развитие внимания и произвольности;
- повышение уровня школьной компетентности;
- развитие восприятия и мышления;
- диагностика зрительно-моторной координации.

Октябрь

Занятие 5

- развитие групповой сплоченности;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие слухо-моторной координации и внимания;
- развитие кругозора, речи и мышления;
- диагностика самооценки.

Занятие 6

- развитие внимания и произвольности;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие понятийного мышления.

Занятие 7

- развитие воображения и выразительных движений;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие внимания и восприятия.

Занятие 8

- развитие выразительных движений;
- развитие внимания и произвольности;
- тренировка тонкой моторики;
- закрепление порядковых числительных;
- развитие пространственной ориентации на листе бумаги;
- развитие логического мышления.

Ноябрь

Занятие 9

- развитие внимания и произвольности;
- расширение кругозора и развитие речи;
- тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности;
- развитие пространственной ориентации.

Занятие 10

- развитие координации движений;
- снятие мышечных зажимов;
- тренировка умения работать по образцу;
- развитие внимания и зрительно-моторной координации;
- развитие речи, воображения и мышления.

Занятие 11

- развитие произвольного поведения и координации движений;
- повышение уровня школьной компетентности;
- развитие внимания и пространственной ориентации;
- тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.

Занятие 12

- развитие внимания и произвольного поведения;
- знакомство с понятием «симметрия»;
- развитие моторики и координации;
- развитие конструктивного мышления;
- тренировка зрительной памяти.

Декабрь

Занятие 13

- развитие произвольного поведения;
- повторение букв и цифр;
- развитие пространственной ориентации;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие внимания и зрительной памяти.

Занятие 14

- развитие самоконтроля;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания и зрительной памяти;
- закрепление понятий «больше», «меньше»;
- развитие речи и мышления.

Занятие 15

- развитие словарного запаса и фонематического восприятия;
- повторение букв и цифр;
- развитие тонкой моторики;
- развитие внимания и мышления;
- тренировка умения работать по правилам.

Занятие 16

- развитие внимания и произвольности;
- тренировка моторики и координации;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственной ориентировки.

Январь

Занятие 17

- развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве;
- развитие речи и мышления;
- развитие слухового внимания;
- развитие слухо-моторной координации.

Занятие 18

- развитие внимания и произвольности;
- развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти;
- тренировка счетных навыков.
- обучение работе в тетрадях;

Занятие 19

- развитие произвольности;
- развитие речи и мышления;
- тренировка объема внимания и его переключения.

Февраль

Занятие 20

- развитие внимания и произвольности;
- развитие речи, мышления и воображения;
- тренировка тонкой моторики.

Занятие 21

- развитие внимания и произвольности;
- развитие координации движений;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие речи и мышления.

Занятие 22

- развитие внимания и произвольности;
- развитие логического мышления;
- тренировка тонкой моторики.

Занятие 23

- воспитание смелости;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительной памяти;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие речи и мышления.

Март

Занятие 24

- развитие внимания и самоконтроля;
- тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации;
- развитие речи и мышления.

Занятие 25

- развитие внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие восприятия и мышления;
- тренировка тонкой моторики.

Занятие 26

- развитие внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие речи и мышления.

Занятие 27

- развитие внимания и произвольности;
- диагностика преобладающей мотивации – учебной или игровой;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие речи и мышления.

Занятие №1

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- знакомство со школьными правилами;
- развитие произвольного поведения;
- диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Материалы:

Мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик», подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши.

Ход занятия:

Упражнение «Вежливые слова» (5 – 7 мин.)

Все встают в круг.

Психолог, передавая мяч стоящему справа от него ребенку, вежливо говорит что -нибудь, например: «С добрым утром Витя!». Ребенок берет мяч и передает его соседу, произнося при этом любые «вежливые слова».

В ходе игры детям нужно вспомнить как можно больше вежливых или просто добрых слов.

После того, как каждый ребенок выполнит задание, психолог звонит в колокольчик и произносит:

- У меня в руках звонок,

Начинается урок.

Мы за парты тихо сядем,

Баловство свое оставим,

Нет, игрушки не бери,

Нам нужнее «Буквари»!

Дети садятся за столы.

Упражнение «Школьные правила» (2-3 мин.)

Психолог читает рифмовку:

- Учитель входит - надо встать,

Когда он сесть позволит - сядь.

Ответить хочешь - не спеши,

А только руку подними.

Затем дети, произнося слова рифмовки, выполняют описываемые в ней действия.

Игра «Трутень и пчелы» (4-5 мин.)

Психолог говорит:

- Сейчас мы поиграем в одну игру, а заодно посмотрим, умеете ли вы считать до трех.

Вы, наверное, знаете, что когда пчелы летают и собирают мед, они жужжат, а если появится трутень, они начинают жужжать сильнее, чтобы его прогнать. Когда пчелы видят медведя, они замолкают, чтобы медведь не смог найти мед. Представьте, что вы - пчелки. Будьте внимательны: если я хлопну в ладоши один раз, вы должны жужжать не очень громко, если хлопну два раза - значит, летит трутень, и вы зажужжите громче, а если хлопну три раза - значит, появился медведь, вы перестанете жужжать и будете сидеть тихо-тихо. Приготовились, начинаем!

Игру следует повторить несколько раз. Участники могут, как сидеть за столами, так и стоять по кругу или в произвольном порядке.

Физкультминутка (2-мин.)

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел:

Ключик, видно, не нашел

Чтобы ключик нам достать

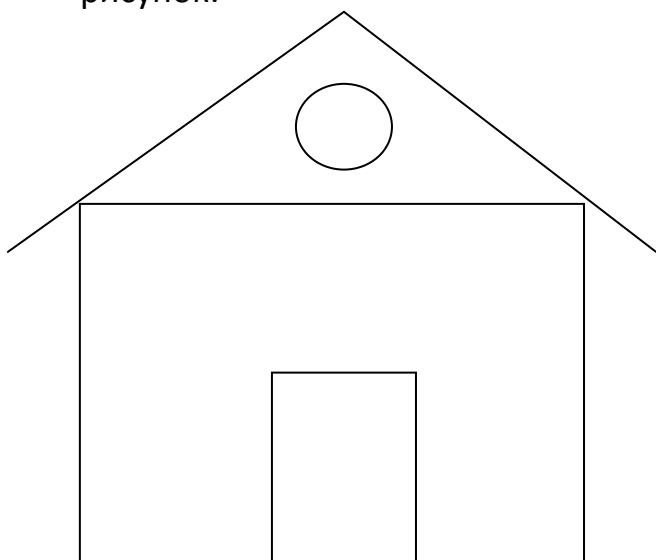
Надо на носочки встать.

Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации (7 мин.)

Дети садятся за столы.

Психолог раздает им подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик» и предлагает «скопировать»

рисунок:



Заключительный этап

По окончании занятия психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились.

А теперь пора домой,

Все устали: ой-ой-ой!

Всем спасибо, все были сегодня молодцы! Не спеша встаем из-за столов, оставляем на них листики, задвигаем стульчики и дружно друг за другом идем в группу.

До свидания!

Занятие 2

Задачи:

- повторение школьных правил;
- развитие произвольного поведения;
- развитие внимания и мышления;
- развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.

Материалы:

мяч, колокольчик, фишки, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек - 1» (из демонстрационного материала), наборы счетных палочек.

Ход занятия:

Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы» (3 мин.)

Все встают в круг.

Психолог поочередно бросает детям мяч и произносит слова, требующие какого-либо вежливого ответа, например: «Спасибо! - Пожалуйста!», «Извините! - Ничего страшного!», «Здравствуйте! — Здравствуйте!», «Апчхи! - Будьте здоровы!» и т.д.

Ребенок ловит мяч, произносит нужные слова и возвращает мяч психологу.

По окончании психолог звонит в колокольчик, дети садятся за столы.

Упражнение «Школьные правила» (см. Занятие 1) (2 мин.)

Упражнение «Отгадывание загадок» (2 мин.)

Психолог предлагает детям отгадать загадки:

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

Хвост колечком. (Собака)

Не лает, не кусает,

А в дом не пускает. (Замок)

Красная девица

Сидит в темнице,
А коса на улице. (Морковь)
Вот так дом:
Одно окно,
Каждый день
В окне кино. (Телевизор)

За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

Игра «Пол - нос - потолок» (4 - 5 мин.)

Психолог говорит:

- Сейчас мы поиграем. Будьте очень внимательны! Я стану произносить «пол», «нос» или «потолок» и указывать на них. И вы - указывать вместе со мной. Сначала я буду делать это правильно: произносить, например, «пол» и указывать на пол, а потом буду вас путать - говорить «пол», а указывать на что-то другое. Вы же должны указывать на то, что я называю, а не на то, что показываю. Попробуем? Начали!

«Физкультминутка» (см. Занятие 1) (1-2-мин.)

Упражнение «Фигурки из счетных палочек — 1» (4 – 5 мин.)

На столе каждого ребенка - набор счетных палочек. На доске - плакат «Фигурки из счетных палочек - 1».

Психолог объясняет, что с помощью счетных палочек можно не только считать, но и выложить фигурки.

Дети выкладывают фигурки, а затем считают, сколько палочек использовано в каждой из них.

Диагностическое задание «Рисунок человека» (7-10 мин.)

Психолог раздает детям подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши и просит их нарисовать любого человека.

Если кто-то из детей справился с заданием быстрее остальных, можно предложить ему нарисовать что-нибудь на оборотной стороне листа.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 3

Задачи:

- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики;
- диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия;
- развитие фонематического восприятия.

Материалы:

Колокольчик, бланки «Корректирующая проба» (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ), простые карандаши, доска, мел, часы с секундной стрелкой или секундомер.

Ход занятия :

Упражнение «Вежливость» (3-4 мин.)

Дети встают вокруг психолога.

По окончании психолог звонит в колокольчик, дети садятся за столы.

Психолог демонстрирует движения (руки вверх, в стороны, прыжки, наклоны и т.д.), дети их повторяют, но только в том случае, если психолог скажет «пожалуйста».

По окончании психолог звонит в колокольчик, дети садятся за столы.

Упражнение «Школьные правила» (см. Занятие 1) (2-3 мин).

Пальчиковая гимнастика (2-3 мин.)

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим пальцем в лес ходил,

С этим пальцем щи варил,

С этим пальцем песни пел,

С этим пальцем кашу ел,

Оттого и потолстел. Наелся!

Тест «Корректирующая проба (4-5мин.)

На столе каждого ребенка - бланк с тестовым материалом и простой карандаш.

Психолог просит детей посмотреть на доску и объясняет:

-У вас на листах нарисованы разные фигурки: треугольники, кружочки, квадратики, стрелки, флажки. Вам нужно, просматривая строчку за строчкой, в треугольнике ставить черточку, в кружочке - крестик, а во флажках - точку. В остальных фигурках ничего ставить не надо. Давайте повторим: что мы ставим в кружках? А во флажках? В треугольниках? Возьмите карандаши и потренируйтесь. Образец выполнения задания дается на доске.

Первую строчку дети выполняют под руководством психолога, который затем ее проверяет.

После этого задание повторяется еще раз, и детей предупреждают, что теперь по сигналу психолога в течение двух минут они будут работать самостоятельно, пока не услышат: «Стоп!». Следует обратить внимание детей на то, что нужно постараться поставить как можно большее количество значков, ничего при этом, не пропустив и не перепутав.

Представленный на доске образец через минуту стирают, и оставшееся время дети работают по памяти.

Иногда дети начинают искать фигурки одного вида по всему листу и расставлять в них нужный знак. В таком случае нужно еще раз объяснить задание. Если ребенок продолжит выполнять задание неправильно, это может свидетельствовать о его неподготовленности к переходу на планомерную работу.

По истечении двух минут психолог дает детям команду отложить карандаши и перевернуть лист чистой стороной вверх. Если некоторые дети будут продолжать работу, можно дать им время для ее завершения, но отметить этап, на котором оно истекло.

Обработка результатов проводится по формуле: $Q=C/C+D$

где Q - коэффициент работоспособности;

C - количество просмотренных строчек;

D - количество ошибок.

Пропущенная строка считается одной ошибкой. Чем выше коэффициент работоспособности, тем выше уровень концентрации внимания ребенка.

Как показывает практика, дети 6-6,5 лет с высокой умственной работоспособностью и вниманием за две минуты успевают просмотреть 10-12 строк, сделав при этом 1-2 ошибки. Такие дети, как правило, отличаются хорошим интеллектуальным развитием и высокой готовностью к школьному обучению.

Задание для диагностики пространственных представлений (3-4- мин.)

Психолог дает задание:

-А теперь нарисуйте, пожалуйста, в центре листа домик, в правом верхнем углу - солнышко, в левом нижнем - елочку, в правом нижнем - дерево, а в левом верхнем - облачко. (Образцы схематичных рисунков рекомендуется дать на доске.)

Таким образом, можно получить представление не только об уровне концентрации внимания детей, их умении понимать и выполнять инструкцию, но и об уровне развития пространственных представлений и умении ориентироваться на листе бумаги.

Физкультминутка (2 – 3 мин.)

Раз, два, три, четыре. (Хлопают в ладоши)

Мыши дернули за гири (Соответствующие движения руками)

Вдруг раздался страшный гром, (Закрывают уши ладонями и покачивают головой)

Убежали мышки в дом. (Бег на месте).

Упражнение «Звуковые прятки» (4 мин.)

Дети садятся за столы. Психолог говорит:

- А теперь поставьте локти на стол и приготовьте ладошки. Я буду произносить слова, а вы - хлопать в ладоши, но только если услышите в словах звук «О». Попробуем? Начали: лодка, заяц, ослик, стол, стул, цветок, глаза. Молодцы! А теперь будем искать звук «А»: мачта, цветок, заяц, стул, аист, лампа, забор. Теперь ищем звук «Т»: стол, забор, стул, дача, табурет, зонт, ложка, глаз.

Следует использовать слова, в которых выделяемые звуки произносятся, как на письме.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 4

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- повышение уровня школьной компетентности;
- развитие восприятия и мышления;
- диагностика зрительно-моторной координации.

Материалы:

Колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, простые карандаши, бланки «Выявление уровня зрительно-моторной координации» (Демонстрационный материал).

Ход занятия

Игра «Трутень и пчелы» (см. Занятие 1) (3-4-мин.)

Тренинг навыков школьного поведения (2 мин.)

Звенит колокольчик, дети занимают свои места. Психолог объясняет:

- Сейчас я выйду за дверь, а когда войду обратно, вы должны молча встать около своих стульчиков.

После этого психолог говорит:

- Здравствуйте, дети! Садитесь. Начинаем урок.

Упражнение «Потопаем, похлопаем» (5 мин.)

Психолог коротко рассказывает детям о некоторых правилах поведения в школе, например:

- Вы, наверное, знаете, что в школе есть уроки и перемены. На переменах дети разговаривают, бегают, кушают, ходят в туалет. А на уроках дети сидят тихо, не разговаривают между собой, слушают учительницу и делают то, что она говорит.

Затем психолог говорит:

- А теперь давайте поиграем. Если я спрошу о том, что можно делать на

уроке, вы хлопнете в ладоши, а если о том, что нельзя - потопаете ногами.
Начинаем!

Слушать учительницу? Разговаривать с соседом по парте? Вставать и ходить по классу? Писать в тетрадях буквы? Рисовать в тетрадях машинки?

Есть конфеты? Рисовать на страницах учебника? Отвечать на вопросы учительницы? И т. д.

Упражнение «Складываем и считаем» (9-10 мин.)

Психолог раздает наборы счетных палочек.

Детям предлагается сложить треугольник, квадрат и прямоугольник, а затем посчитать, сколько палочек понадобилось для каждой фигуры.

Следует обратить внимание детей на отличия квадрата от треугольника и прямоугольника от квадрата.

На доске нарисованы геометрические фигуры.

Психолог спрашивает: «Что это за фигуры и сколько их?» (Пять.)

Затем детям предлагается выложить рядом два треугольника и сосчитать, сколько палочек они использовали. Задание можно усложнить, попросив детей выложить из пяти палочек 2 треугольника. Если дети не справляются с заданием, следует дать образец.

Также можно использовать и более сложные задания*.

* Подходящие задания можно найти в книге: Михайлова З.А. Игровые задачи. Для дошкольников. - СПб., 1996.

Физкультминутка (см. Занятие 3) (2 мин.)

Задание для выявления уровня зрительно - моторной координации

Психолог раздает детям бланки, простые карандаши и предлагает «скопировать» крестик.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 5

Задачи:

- развитие групповой сплоченности;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие слухо-моторной координации и внимания;
- развитие кругозора, речи и мышления;
- диагностика самооценки.

Материалы:

сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Игра «Паутинка» (4 - 5 мин.)

Все встают на равном расстоянии друг от друга и берутся за края ленты, образуя круг.

Психолог называет одного из детей и задает ему вопрос, например: «Какого лесного зверя ты знаешь?».

Если ребенок правильно отвечает на вопрос, он переходит на другое место круга, потянув за собой ленту. Остальные участники ослабляют натяжение ленты, но не отпускают ее.

После того, как все дети ответят на вопросы, психолог обращает их внимание на образовавшуюся «паутинку» и предупреждает, что она распадется, если даже кто-то один отпустит ленту, а, значит, важен и значим каждый участник.

Звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Школьные правила» (см. Занятие 1) (2 мин.)

Пальчиковая гимнастика (2 мин.)

Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же я без хруста,

Если я капуста?

Мы капусту рубим, рубим, Мы капусту трем, трем,

Мы капусту солим, солим

И с морковкой жмем, жмем.

Упражнение «А в школе...» (3 мин.)

Дети хором отвечают на вопросы психолога:

- В детском саду - воспитательница, а в школе кто?
- В детском саду вас называют детьми, а в школе?
- В детском саду - столы, а в школе?
- В детском саду - группы, а в школе?
- В детском саду - занятия, а в школе?
- В детском саду главная - заведующая, а в школе?
- В детском саду вы играете, а в школе, что вы будете делать?
- Утром вы завтракаете, а днем?
- Дома вы играете, а на улице? И т.д.

Упражнение «Цветные дорожки» (8 – 10 мин.)

Психолог раздает детям наборы «Учись считать» и говорит:

- Сейчас вы будете выкладывать из фигурок цветные дорожки.

Положите на стол красный квадрат, справа от него — желтый, справа от желтого - зеленый. Потом опять красный, желтый, зеленый.

Продолжайте так же. Когда закончатся квадратики, поднимите руку, я подойду и посмотрю, правильно ли вы выполнили задание.

Молодцы! Сложите в коробочку все фигурки.

Теперь будем делать другую дорожку: два зеленых квадрата, один желтый, два красных, кружок, два желтых квадрата, один красный, один зеленый.

Молодцы! Уберите все в коробочку.

Давайте сложим узор. Возьмите кружок и положите его перед собой. Над кружком положите красный треугольник, под кружком — желтый квадрат, слева от круга - зеленый квадрат, справа от круга - красный.

Для проверки выполнения задания или при возникновении затруднений психолог выполняет соответствующий рисунок на доске.

Физкультминутка (2-мин.)

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп -хлоп!

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик!

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз - два, раз - два,

Заниматься нам пора.

Диагностическое задание «Автопортрет» (5 мин.)

Дети садятся за столы. Психолог раздает им подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши и просит нарисовать автопортрет.

Если кто-то из детей справился с заданием быстрее остальных, можно предложить ему нарисовать что-нибудь на оборотной стороне листа.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 6

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- обучение работе в тетрадях;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие понятийного мышления.

Материалы:

Мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум по нятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и одежда и др. (Здесь и далее в подобных упражнениях можно использовать пособие: Картинный словарь. - М.: Книголюб.)

Ход занятия:

Упражнение «Вежливые слова» (см. Занятие 1) (3 – 4 мин.)

Упражнение на развитие произвольности (8 – 9 мин.)

Психолог объясняет, что в школе так же, как и в детском саду, есть дежурные. Детям предлагается назначить дежурных, которые будут помогать психологу, можно прикрепить к их одежде отличительный знак, например, бейджик.

Дежурные раздают простые карандаши, а психолог - подписанные тетради.

Детям следует объяснить, что такое «обложка», «страница», «лист», «поля» и предупредить о том, что на полях писать нельзя. Психолог предлагает детям открыть первую страницу тетради и взять в руки карандаши, а затем говорит:

— Мы будем рисовать по клеточкам фигурки, слева направо. Рисовать будем, обводя линейки, вот так (показывает на доске).

Далее психолог в произвольном порядке называет различные геометрические фигуры, которые рисуют дети в тетради.

Следует следить за тем, чтобы дети придерживались строк, обводили линейки и не заходили за поля.

Физкультминутка (2-3 мин.)

Все встают в круг.

Психолог предлагает детям расслабить руки, потрясти кистями, потереть ладони друг о друга, втянуть голову в плечи, покачать ею вперед-назад, сделать «массаж» головы и ушей.

Игра «Трутень и пчелы» (см. Занятие 1) (3 – 4 мин.)

Упражнение «Классификация» (7 – 9 мин.)

На столе каждого ребенка набор из четырех предметных картинок. Психолог говорит:

- У вас есть четыре картинки. Две из них относятся к одной группе, они чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а две - к другой, их тоже можно назвать одним словом. Положите две похожие картинки слева, а две другие похожие - справа.

Психолог подходит к каждому ребенку и просит его объяснить свое решение, а при необходимости оказывает разъяснительную помощь.

Заключительный этап

Звенит колокольчик.

Психолог просит детей оставаться на местах, пока он не соберет картинки, а дежурные - тетради и карандаши.

Занятие 7

Задачи:

- развитие воображения и выразительных движений;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие внимания и восприятия.

Материалы:

Колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором» (Демонстрационный материал).

Ход занятия:

Упражнение «Передаем по кругу» (3-5 мин.)

Все встают в круг.

Психолог говорит:

- Сейчас мы будем передавать друг другу воображаемые предметы. Вот сейчас у меня в руках огромный мяч (разводит руки в стороны). Я его передаю тебе.

Ребенок, стоящий справа от психолога, расставляет ладошки и имитирует передачу мяча своему соседу справа.

Также можно предложить детям «передать» тяжелую гирю, колючего ежика, хрупкий цветок, горячий блин и т.п.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Говорит один — говорим хором» (7-8 мин.)

Психолог показывает детям два знака. Первый называется «Говорит один» и показывается в том случае, если ответ на вопрос должен дать один ребенок. (Дети поднимают руки, психолог называет того, кто будет отвечать). Второй знак - «Говорим хором» - показывается в том случае, если на вопрос разрешается ответить всем вместе, хором.

Вопросы могут быть следующими:

- Как называется этот палец? (Показывает большой палец и знак «Говорит один».)

- Отгадайте загадку:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса,

А зовут ее- ? (Показывает знак «Говорим хором».)

- Как называется человек, который умеет рисовать картины? (Показывает знак «Говорит один».)

- Какие животные дают молоко? (Показывает знак «Говорим хором».)

- Что едят коровы? (Показывает знак «Говорит один».)

- Какое сейчас время года? (Показывает знак «Говорим хором».)

- На какой свет светофора можно переходить улицу? (Показывает знак «Говорим хором».)

- Как называются цветы, которые растут дома, а не на улице? (Показывает знак «Говорит один».)

- Как зовут мальчика, которого папа Карло вырезал из дерева? (Показывает знак «Говорит один».)

- А скажите, пожалуйста, драться, ругаться и толкаться - это хорошо или плохо? (Показывает знак «Говорим хором».) И т.д.

Упражнение «Фигурный диктант» (3 мин.)

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - подписанные тетради.

Детям предлагается выполнить «фигурный диктант», пример: «Кружок, квадрат, два треугольника, два круга, угольник, три квадрата, треугольник, круг, два

квадрата и т.д.», по окончании которого дети ставят в каждом кружке точку, а в каждом квадрате - крестик.

Психолог следит за правильностью выполнения задания! также за тем, чтобы дети оставляли между фигурами пропуск в одну клетку и не заходили на поля.

Физкультминутка (см. Занятие 3) (2 мин.)

Упражнение «Разрезные картинки» (5 – 7 мин.)

На столе каждого ребенка - картинка или открытка, разрезанная следующим образом:

Детям предлагается ее собрать.

Выполнив задание, дети обмениваются картинками. За одно занятие каждому ребенку нужно сложить 4-5 картинок.

Заключительный этап

Звенит колокольчик. Психолог разрешает детям встать и посмотреть картинки друг друга.

Детей следует похвалить за работу, затем попросить дежурных собрать тетрадки и карандаши, а остальных детей - построиться.

Занятие 8

Задачи:

- развитие выразительных движений;
- развитие внимания и произвольности;
- тренировка тонкой моторики;
- закрепление порядковых числительных;
- развитие пространственной ориентации на листе бумаги;
- развитие логического мышления.

Материалы:

Колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3 (формат листа А3), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из трех предметных картинок (две из них с изображением предметов, принадлежащих к одной группе, а третья - к другой), указка, магнитная доска с магнитами, бланки «Соединим точки по порядку» (Демонстрационный материал), тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия:

Игра «Изобразим животных» (3-4 мин.)

Дети встают в круг.

Психолог называет какое-нибудь животное, дети с помощью выразительных движений его изображают.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Фигуры» (5 мин.)

На магнитной доске - плакат:

Упражнение «Говорит один - говорим хором» (см. Занятие 7)

Психолог задает вопросы:

- Сейчас вы в детском саду, а через год будете где? (Показывает знак «Говорим хором».)

- Сейчас тебе (называет имя ребенка,) 6 лет, а через год будет?
(Показывает знак «Говорит один».)

- В детском саду комната называется группой, а в школе?

(Показывает знак «Говорим хором».)

- Как называется сумка, в которой носят учебники? (Показывает знак «Говорит один».)

- Сейчас у нас осень, а скоро что наступит? (Показывает знак «Говорим хором».) И т.д.

«Пальчиковая гимнастика» (2 мин.)

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа,

Эта долька для стрижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка...кожура.

Он сердит на нас, беда!

Разбегайся кто куда!

Упражнение «Соединим точки по порядку» (4 мин.)

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - бланки и тетради.

Детям предлагается рассмотреть точки, соединить их по порядку, а потом дорисовать рисунок так, чтобы получился какой-нибудь предмет.

Психолог, указывая на знаки и фигуры, просит детей назвать их. Дети отвечают хором.

После этого психолог дает краткие команды, например: «Посмотрите на круг... на крест... на треугольник... на квадрат... на ромб... на звезду...».

Подобные глагодвигательные упражнения способствуют концентрации внимания.

Упражнение «Фигурный диктант» (2-3мин.)

Психолог говорит:

- Откройте тетради. Нарисуйте кружок, справа от него - квадратик, под квадратиком - крестик, слева от крестика - овал.

(Психолог выполняет задание на доске.) Сравните с тем, что нарисовано на доске.

Физкультминутка (1мин.)

Дети встают около стульчиков.

Две сестрицы, две руки - правая и левая

Рубят, строят, роют,

Рвут на грядках сорняки

И друг дружку моют.

Две сестрицы, две руки - левая и правая -

И озера, и моря загибают, плавая.

Упражнение «Третий - лишний» (6 -7 мин.)

На столе каждого ребенка - набор из трех предметных картинок.

Психолог предлагает детям отложить в сторону «лишнюю» картинку и объяснить свой выбор.

Заключительный этап (см. Занятие 6)

Занятие 9

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- расширение кругозора и развитие речи;
- тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности;
- развитие пространственной ориентации.

Материалы:

Колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3, тетради, простые и цветные карандаши, пластиковые тарелки с перегородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки».

Ход занятия:

Игра «Летает — не летает» (4 – 5 мин.)

Все встают в круг.

Психолог называет разные предметы, поднимая руки вверх при произнесении каждого слова. Дети поднимают руки вверх только тогда, когда психолог произносит название предмета, который может летать.

Следует избегать таких слов, как «пух», «лист», так как эти предметы не могут летать самостоятельно.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Фигуры» (см. Занятие 8) (3-4 мин.)

Упражнение можно усложнить, предложив детям хором ответить на вопросы:

- Ч то находится между звездой и точкой?
- А какая фигура над квадратом?
- А между крестиком и треугольником?
- Что справа от круга?
- Какая фигура слева от квадрата? И т.д.

Упражнение «Разноцветные фигурки» (10 мин.)

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - тетради.

Психолог говорит:

- Нарисуйте простым карандашом ряд из трех кружков.

А теперь раскрасьте первый кружок слева желтым карандашом, второй - синим, а последний - красным.

Следующее задание: нарисуйте под этими кружками четыре квадратика. Закрасьте первый квадратик зеленым карандашом, следующий за ним - синим, последний - желтым, а оставшийся - красным.

И последнее задание: нарисуйте под этими квадратиками другие, но их должно быть на один меньше. Раскрасьте их так, чтобы первый был красным, а желтый находился между красным и синим. Какого цвета будет последний квадрат?

Желательно, чтобы дети рисовали квадратиками одного размера: сторона которого или в одну, или в две клеточки.

Физкультминутка (см. Занятие 8) (2 мин.)

Упражнение «Сортировка» (5 мин.)

Дежурные и психолог раздают детям пластиковые тарелки, мисочки со смесью из макарон, фасоли и гороха.

Психолог просит детей, закрыв глаза и подняв голову вверх, рассортировать смесь по трем отделам тарелочки.

По окончании дети открывают глаза и проверяют правильность выполненной ими работы.

Заключительный этап

Звенит колокольчик. Психолог убирает мисочки и тарелки, дежурные собирают тетради и карандаши.

Занятие 10

Задачи:

- развитие координации движений;
- снятие мышечных зажимов;
- тренировка умения работать по образцу;
- развитие внимания и зрительно-моторной координации;
- развитие речи, воображения и мышления.

Материалы:

Колокольчик, плакаты «Сложим по образцу» (Демонстрационный материал), наборы «Учимся считать», тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия:

Игра «Дотроньтесь до...» (3 мин.)

Все встают в круг. Психолог говорит:

- Слушайте меня внимательно. Я буду называть части тела, а вы - быстро дотрагиваться до названной части тела.

Готовы? Начинаем! Нос... макушка... правая щека... левка. И т. д.

Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» (2 мин.)

Психолог просит детей представить, что они — мягкие тряпичные игрушки, которые висят на ниточках.

Дети встают в круг и поднимают руки. По команде психолога последовательно выполняют следующие движения: опускают вниз кисти рук; сгибают руки в локтях; расслабляют руки и те падают вниз; сгибают туловище и опускают голову; сгибают колени и приседают на корточки.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Сложим по образцу» (8 – 10 мин.)

На доске - плакаты «Сложим по образцу».

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - наборы «Учись считать» и тетради.

Детям предлагается выложить рисунки по образцам, учитывая форму и цвет геометрических фигур.

После этого психолог просит детей сложить из геометрических фигур любые картинки и зарисовать их в тетрадях.

Физкультминутка (см. Занятие 8) (2 мин.)

Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» (3 мин.)

Дети соединяют ладони и вытягивают руки вперед.

Психолог встает напротив детей, выполняет те же движения и говорит:

- Представьте, что кончики ваших пальцев соединены с моими невидимыми нитями. Куда будут двигаться мои руки, туда и ваши.

Психолог начинает медленно «рисовать» соединенными ладонями знак бесконечности:

В ходе выполнения упражнения рекомендуется «нарисовать» пять таких восьмерок.

По окончании для снятия напряжения дети встряхивают кистями рук и кладут их на столы.

Упражнение «Хорошо или плохо» (5-7 мин.)

Психолог говорит:

-Давайте все вместе подумаем вот над чем. Сейчас у нас зима и часто идет снег. А хорошо это или плохо, когда идет снег?

Дети дают свои варианты ответов, например: снег - это хорошо, потому что можно кататься на санках, играть в снежки и т.д.

Если никто из участников не дает отрицательную оценку снегопаду, психолог, согласившись с детьми, все же напоминает о том, что зимой птицам и зверям в лесу голодно и холодно, а людям трудно передвигаться и т.д.

Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 8) (2 мин.)

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Дежурные собирают тетради и карандаши.

Занятие 11

Задачи:

- развитие произвольного поведения и координации движений;
- повышение уровня школьной компетентности;
- развитие внимания и пространственной ориентации;
- тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.

Материалы:

колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках?» (Демонстрационный материал), подписанные листы бумаги формата А4.

Ход занятия:

Игра «Робот» (3 – 4 мин.)

Дети встают в шеренгу напротив психолога на расстоянии шага друг от друга.

Психолог показывает, как передвигается робот, а затем дает «роботам» команды, например: «Шаг вперед... два шага назад... повернулись направо... обе руки

вверх... левую руку вперед... правую вперед.» И т.д.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Правильно — неправильно» (4 – 5 мин.)

В упражнении используется знак «Говорит один».

Психолог говорит:

- Сейчас я буду рассказывать истории, которые приключились с ребятами- первоклассниками в прошлом году, вы внимательно их послушаете, а потом ответите, кто из ребят поступил правильно, а кто - нет.

Первая история такая. Прозвенел звонок, все дети вошли в класс и сели за парты. Вошла учительница, говорит: «Здравствуйте, садитесь!». Все дети сели.

Вдруг вбегает опоздавший мальчик Алеша и кричит: «Ой, я не слышал звонка!» и бежит к своему месту. Другой мальчик, Коля, тоже задержался. Он постучался в дверь и сказал: «Извините, можно войти?». Учительница

отвечает: «Входи, Коля, но больше не опаздывай». Кто из мальчиков поступил правильно?

А вот другая история. На уроке математики сидели две подружки - Катя и Валя. У Кати в руках был карандаш, она им что-то писала в тетради, а у Вали не было. Тогда она вырвала карандаш из рук своей соседки, а Катя в ответ сбросила со стола Валины тетрадки, и обе подружки обиженно заплакали. Правильно ли поступили девочки? Как надо было поступить?

Следующая история. На уроке чтения одному мальчику захотелось в туалет.

Он поднял руку и сказал: «Учительница, я пойду в туалет пописать». Тут все ребята засмеялись, а мальчик обиделся. На следующем уроке другому мальчику тоже понадобилось в туалет. Он поднял руку, учительница спросила:

«Что случилось?», и мальчик ответил: «Мария Ивановна, можно выйти?». Мария Ивановна сказала ученику: «Выйди, только ненадолго». Кто из мальчиков поступил правильно? Молодцы! Теперь вы знаете, как надо вести себя в школе.

Упражнение «Клеточный диктант» (7 – 8 мин)

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - тетради, в которых стоит точка. Психолог говорит:

- Сейчас вы будете выполнять клеточный диктант. Я тоже буду на доске рисовать по клеточкам. Берите простые карандаши и ставьте их на точку. Будьте внимательны. Проведите от точки линию вверх на три клеточки. Теперь направо на три клеточки, вниз на три клеточки. Постарайтесь не отрывать карандаш от листа. А теперь еще три клеточки влево. Что получилось? Правильно, это квадрат. Сейчас я поставлю в ваших тетрадях точки, а вы попробуете нарисовать еще какие-нибудь фигуры.

Дальнейшая работа ведется без опоры на образец. Под диктовку психолога дети рисуют прямоугольник, а затем переходят к более сложной фигуре - кресту:

- Две клеточки вверх, две направо, две вниз, две направо, две вниз, две внимание!) налево, две вниз, две налево, две вверх, две налево, две вверх и две направо.

Что у нас получилось?

Физкультминутка (2 мин.)

Раз, два, три, четыре, пять,

Детям нужно тихо встать.

Оглянулись, потянулись,

Раз - присели, два - прогнулись,

Встать на пятку, на носок.

А теперь все дружно сели,

Продолжаем наш урок.

Упражнение «Что в мешочках?» (5 мин.)

На магнитной доске - плакат «Что в мешочках?»

Психолог говорит:

- Все мы знаем, что скоро Новый год. Дед Мороз принесет вам подарки, а подарки - это всегда сюрпризы, поэтому Дед Мороз кладет их в специальные мешочки. Попробуйте отгадать, что лежит в этих мешочках.

Дети высказывают свои предположения. Ответы детей можно регулировать знаком «Говорит один».

«Подарок Деда Мороза» (4 -5 мин.)

Психолог раздает подписанные листы бумаги. Детям предлагается нарисовать подарок, который они хотели бы получить на Новый год от Деда Мороза.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Дежурные собирают тетради, карандаши и рисунки (рисунки можно показать родителям).

Занятие 12

Задачи:

- развитие внимания и произвольного поведения;
- знакомство с понятием «симметрия»;
- развитие моторики и координации;
- развитие конструктивного мышления;
- тренировка зрительной памяти.

Материалы:

Колокольчик, доска в клетку, мел, бланки «Симметрия» (Демонстрационный материал), простые карандаши, картинки к упражнению «Что исчезло? » (Демонстрационный материал), магниты, наборы из четырех прямоугольных треугольников, плакат к упражнению «Фигурки из треугольников» (Демонстрационный материал).

Ход занятия:

Игра «Пол - нос - потолок» (4 -5 мин.)

Психолог напоминает правила игры:

- Раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы играть!

Вы, ребята, не зевайте,

А за мною повторяйте.

Делайте, что я скажу,

А не то, что покажу!

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Симметрия» (5-6 мин.)

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - бланки.

Психолог объясняет понятие «симметрия», рисует на доске симметричный и не имметричный по вертикали рисунки.

После этого дети выполняют задания по инструкции психолога:

- Дорисуйте правую сторону предмета так, чтобы было симметрично, красиво, чтобы правая сторона была похожа на левую. Для этого надо отчитывать клеточки справа и слева от линии.

Психолог наблюдает за выполнением задания каждым ребенком, а при необходимости оказывает помощь.

Сенсомоторное упражнение «Ладонь - кулак - ребро» (3 мин.).

По команде психолога дети кладут ладони обеих рук на стол, сжимают их в кулаки, затем ставят ребром раскрытые ладони.

Следует постепенно увеличивать темп упражнения и менять последовательность принимаемых поз.

Упражнение «Что исчезло?» (4 - 5 мин.)

На доске - ряд из 10-12 картинок.

Психолог просит детей внимательно рассмотреть и постараться запомнить ряд картинок.

Через 30 секунд дети головы и закрывают глаза. Психолог убирает одну из картинок. Детям предлагается открыть глаза и определить, какая картинка «исчезла».

Затем задание усложняется - убирается несколько картинок или изменяется их последовательность.

Физкультминутка (см. Занятие 11) (2 - мин.)

Упражнение «Фигурки из треугольников» (5 – 7 мин.)

На столе каждого ребенка - набор из четырех прямоугольных треугольников одного цвета.

Детям предлагается сложить из них домик и елочку.

После этого психолог прикрепляет к магнитной доске плакат и просит детей положить фигуры по данным образцам.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Дети аккуратно складывают треугольники и кладут их на тетради. Психолог и дежурные собирают учебные материалы.

Занятие 13

Задачи:

- развитие произвольного поведения;
- повторение букв и цифр;
- развитие пространственной ориентации;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие внимания и зрительной памяти.

Материалы:

колокольчик, доска, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакаты, выполненные по рис. 4, подписанные листы бумаги формата А4.

Ход занятия

Игра «Море волнуется» (4 – 5 мин.)

Дети бегают, изображая руками движения волн.

Психолог говорит:

- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!

Дети останавливаются и удерживают позу, в которой они находились до того, как прозвучала команда.

Психолог рассматривает «морские фигуры», хвалит каждого ребенка за необычность, красоту фигуры, за неподвижность.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Игра «Отгадай» (3 – 5 мин.)

На доске - числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и буквенный ряд: А, Т, О, К, У, П, Н, Ы, М.

Психолог, обращаясь поочередно к каждому ребенку, говорит:

- Я задумала число. Оно стоит между 3 и 5. Какое это число?

- Я задумала число, оно больше 5, но меньше 7. И т.д.

Затем проводится работа с буквенным рядом:

- Я задумала букву. Она находится между У и Н.

- Я придумала слова, они состоят из букв Т, К, О. Какие это слова? И т.д.

Пальчиковая гимнастика (2 мин.)

У девочек, у мальчиков

На руке пять пальчиков.

Палец большой - парень с душой,

Палец указательный - господин влиятельный,

Палец средний - тоже не последний,

Палец безымянный с колечком ходит, чванный,

Пятый - мизинец, принес вам гостинец.

Упражнение «Внимание – рисуем» (5 мин.)

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради.

Психолог просит детей открыть чистую страницу тетради и говорит:

- Я покажу картинку и медленно сосчитаю до трех. Пока я буду считать, вы внимательно смотрите на картинку. Когда произнесу «три», вы нарисуете ее у себя тетради.

Психолог последовательно показывает 6 изображений

(ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ)

Перед предъявлением каждой картинке психолог произносит команду «Внимание!» и следит за тем, чтобы никто из детей не начинал рисовать раньше, чем закончится счет.

Физкультминутка (2 мин.)

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

Мяч подскакивает вверх.

Кто подпрыгнет выше всех?

Тише, тише, мяч устал,

Прыгать мячик перестал

И под парту закатился.

Ну а мы за стол садимся.

Рисование «Зимняя картинка» (8 – 10 мин.)

Дежурные раздают цветные карандаши, психолог - подписанные листы бумаги.

Детям предлагается нарисовать «зимнюю картинку» о том, что они делали в праздники.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Психолог и дежурные собирают учебные материалы.

Занятие 14

Задачи:

- развитие самоконтроля;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания и зрительной памяти;
- закрепление понятий «больше», «меньше»;
- развитие речи и мышления.

Материалы:

Колокольчик, тетради, плакаты, выполненные по рис. 5, доска в клетку, мел, простые и цветные карандаши, знаки «Говорит один» и «Говорим хором».

Ход занятия

Игра «Карусели» (4 -5 мин.)

Все встают в круг и берутся за руки, затем движутся по кругу, изменяя темп в соответствии с рифмовкой:

- Еле, еле, еле, еле

Закружились карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз - два, раз - два,

Вот и кончилась игра!

Игру следует повторить несколько раз. Последний круг завершается словами:

- Раз - два, раз - два,

вот и кончилась игра!

Заниматься нам пора!

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Звуковые прятки» (см. Занятие 3) (4 мин.)

Детям можно предложить задания на звуки Ш (шапка, цветок, земля, крыша, щетка, фарш и др.); Щ (щепа, швабра, щетки, гусь, шапка, плащ, звонок, и др.); З (забор, дерево, звезда, салют, девочка, коза, гараж и др.); С (сад, окно, мост, колесо, коза, голос, ворота и др.).

Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 13)

Упражнение «Узоры» (3– 5 мин.)

Дежурные раздают цветные карандаши.

Психолог предлагает детям открыть чистую страницу тетради и говорит:

- Нарисуйте в ряд семь квадратиков (показывает на доске, делая пропуски между квадратами в одну клетку), а под ними -кружочки, но на два меньше. Ниже нарисуйте, раскрасьте синим цветом пять кружочков, а рядом с ними - красные, но их должно быть на один больше. Посчитайте, сколько будет красных кружочков.

Физкультминутка (см. Занятие 13) (2 мин.)

Упражнение «Говорит один - говорим хором» (3- 5 мин.)

Психолог задает вопросы:

- Покружилась звездочка в воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке. Что это? (Показывает знак «Говорит один».)
- Что делают медведи зимой? (Показывает знак «Говорим хором».)
- Какие животные меняют цвет своей шубки зимой? (Показывает знак «Говорит один».)
- Какое время года наступит после зимы? (Показывает знак «Говорим хором».)
- Что бывает на стекле во время сильных морозов? (Показывает знак «Говорит один».)
- Растут ли зимой в лесу грибы? (Показывает знак «Говорим хором».)

Заключительный этап

Психолог звонит в колокольчик и читает рифмовку:

- Вот опять звенит звонок,

И кончается урок

Все вы славно потрудились

И чему-то научились.

Рада я за вас всегда,

Ну а вы?

Ответьте - да!

Психолог и дежурные собирают учебные материалы.

Занятие 15

Задачи:

- развитие словарного запаса и фонематического восприятия;
- повторение букв и цифр;
- развитие тонкой моторики;
- развитие внимания и мышления;
- тренировка умения работать по правилам.

Материалы:

Мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Игра «Скажем наоборот» (3 -4 мин.)

Дети становятся полукругом напротив психолога.

Психолог, держа в руках мяч, говорит:

- Сейчас я произнесу слово «высоко», а тот, кто поймает мяч, скажет «низко». Догадались, как мы будем с вами играть? Правильно, я буду произносить слова и кидать мяч, а тот, кто его поймает, должен будет сказать противоположное слово. Давайте попробуем.

Следует помнить, что нельзя использовать слова с приставкой «не».

Примерный лексический материал: хорошо, черный, добрый, высокий, большой, толстый, тяжелый, веселый, день и др.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Складываем буквы» (5 мин.)

Дежурные раздают счетные палочки.

Дети складывают на столах буквы из палочек по данному на доске образцу.

Упражнение «Угадаем цифры» (2 – 3 мин.)

Психолог в воздухе «рисует» какую-нибудь цифру, учитывая зеркальность восприятия сидящих к нему лицом детей. Дети хором называют цифру.

Задание можно усложнить: дети отвечают только после того, как психолог досчитает до трех.

Пальчиковая гимнастика (2 мин.)

Пальчик-мальчик, непоседа,
Где ты был, с кем ты обедал?
Я с мизинцем ел малинку,
С безымянным ел рябинку,
А со средним ежевичку,
С указательным брусничку.
Наелся!

Упражнение «Отличительные признаки» (5 мин.)

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - тетради.

Детям даются задания:

- Нарисовать желтый дом выше, чем красный;
- нарисовать дерево, которое будет ниже, чем елочка;
- нарисовать синюю ленту короче красной;
- нарисовать желтую ленту длиннее красной. И т.д.

При необходимости психолог оказывает детям разъясняющую помощь.

Физкультминутка (1 мин.)

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,
А потом их разведем и к себе скорей прижмем.
Два хлопка над головой, два хлопка перед собой,
Две руки за спину спрячем и на двух ногах поскачем.

Упражнение «Чужое слово» (2 – 3 мин.)

Психолог несколько раз повторяет слово (слог), заменяя в нем один раз звук.

Например:

- Пол, пол, пол, кол, пол;
- кол, кол , кол, кол, гол;
- мак, мак, мак, лак, мак;

лик, лик, лик, лик, лик, лим. И т.д.

Дети, услышав новое слово (слог), хлопают в ладоши.

Упражнение «Точечный диктант» (4 мин.)

Дети открывают тетради. Психолог ставит посередине страницы на пересечении клеточек точку № 1, просит детей отсчитать от нее вправо пять клеток и поставить точку № 2. Затем от этой точки отсчитать вниз три клеточки и поставить точку № 3, от которой влево отсчитать пять клеточек и поставить точку № 4. После этого психолог поочередно диктует соединения всех точек так, чтобы получилось изображение закрытого почтового конверта, и спрашивает детей, что они нарисовали.

При необходимости психолог оказывает помощь, а затем просит детей дорисовать изображение так, чтобы получился открытый конверт.

Можно предложить детям раскрасить конверт.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 16

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- тренировка моторики и координации;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственной ориентировки.

Материалы:

Колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты» (Демонстрационный материал).

Ход занятия

Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем» (4 – 5 мин.)

Психолог делит детей на две команды.

Участники первой команды жестами изображают какое-либо действие (например: чистят зубы, расчесываются, подметают пол и т.д.), участники второй команды его угадывают.

Команды меняются ролями, игра возобновляется.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Игра «Пол – нос - потолок» (см. Занятие 12) (4 мин.)

Игра «Угадаем словечко» (2 – 3 мин.)

Дети угадывают последнее слово рифмовки:

-Прыгал птенчик по дорожке

И клевал сухие... (крошки).

- В нашем доме на окошке

Сидят серенькие ... (кошки).

- Михаил играл в футбол

- И забил в ворота... (гол).

- Сшил себе котенок тапки

Чтоб зимой не мерзли... (лапки).

«Пальчиковая гимнастика» (см. Занятие 15) (2 мин.)

Упражнение «Четвертый - лишний» (10 мин.)

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог – тетради.

Психолог говорит:

- Нарисуйте квадрат, еще один квадрат, кружок и квадрат. Закрасьте лишнюю фигуру любым понравившимся цветом. Чуть ниже, под ними, нарисуйте треугольник, квадрат, треугольник, треугольник. Сделайте то же самое. Далее рисуем круг, круг, круг, овал. Раскрасьте фигуру, которая отличается от всех остальных.

Затем психолог показывает нарисованные на доске ряды фигур.

Детям предлагается выбрать в каждом ряду «лишнюю» картинку и поднять руки.

Психолог вызывает к доске одного из детей, дает ему указку и просит объяснить принцип выбора.

Физкультминутка(см.Занятие 15) (2 мин.)

Упражнение «Самолеты» (3 – 4 мин.)

На столе каждого ребенка - бланк и фишка.

Психолог говорит:

- Представьте, что вы - пилоты самолета, а я - диспетчер, который будет помогать вам долететь до верхнего аэродрома. Ставим фишки на нижний аэродром. Я буду вам говорить, в какую сторону и на сколько клеточек передвигать фишки. Внимание!

Начали! Две клеточки вверх, две направо и т.д.

Игру следует повторить несколько раз с использованием разных маршрутов.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 17

Задачи:

- развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве;
- развитие речи и мышления;
- развитие слухового внимания;
- развитие слухо-моторной координации.

Материалы:

магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.

Ход занятия

Игра «Броуновское движение» (5 – 6 мин.)

Под аудиозапись спокойной музыки дети ходят, стараясь не задеть друг друга. Услышав команду психолога «Закройте глаза», они выполняют ее и медленно идут к центру комнаты. Когда дети приблизятся друг к другу, психолог произносит:

- Раз-два-три, того, кто рядом, за руку возьми. Глаз не открывай, а кто это - отгадай.

Дети на ощупь определяют, кто стоит рядом, называют имена друг друга и открывают глаза.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» (см. Занятие 10) (2 – 3 мин.)

Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» (5 мин.)

Психолог, используя знаки «Говорит один» и «Говорим хором», задает детям вопросы:

- Кем была раньше курочка? (Цыпленком).

Кем была раньше лошадь? (Жеребенком).

Корова? (Теленком). Рыба? (Икринкой).

Лягушка? (Головастиком).

Чем был раньше хлеб? (Колоском).

Чем был раньше дуб? (Желудем).

Кем будет мальчик? (Дяденькой, папой).

Кем будет девочка? (Тетенькой, мамой).

Кем будет дошкольник? (Учеником).

Яйцо? (Курицей, петушком).

Икринка? (Рыбой).

Гусеница? (Бабочкой).

Чем будет ткань? (Юбкой, брюками...). И т.д.

Желательно как можно чаще использовать знак «Говорит один» с целью активизации мыслительной деятельности детей и соблюдения ими школьного правила «поднятой руки».

Упражнение «Клеточный диктант» (5 мин.)

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради, в которых друг под другом на расстоянии четырех клеток стоят две точки. Психолог говорит:

- Сейчас мы будем писать клеточный диктант. Поставьте карандаши на верхнюю точку. Я буду говорить, на сколько клеточек нужно проводить линию, а в результате должен получиться узор. Внимание! Начали! Две клеточки вверх, две направо, две вниз, две направо, две вверх, две направо, две вниз, две направо. Продолжайте так же до конца листа тетради, не заходя при этом за поля. Поставьте карандаш в другую точку. Будем рисовать другой узор, посложнее. Готовы? Начали! Три клеточки вверх, три направо, одну вниз, две налево, две вниз, три направо, три вверх и т.д.

Физкультминутка (2 мин.)

Для начала мы с тобой

Крутим только головой.

Корпусом вращаем тоже,

Это мы, конечно, сможем.

А теперь мы приседаем,

Мы прекрасно понимаем –

Нужно ноги укреплять,

Раз-два-три-четыре-пять!

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны.

Прогнулись.

От разминки покраснелись

И за парты снова сели.

Игра «Запретное слово» (5 мин.)

Психолог объясняет:

— Я буду произносить слова, а вы — хором повторять все слова, кроме одного, запретного. Это слово - «стол». Как только услышите слово «стол», хлопните в ладоши. Начали! Игра, слон, буква, стол, окно, пол, стол, птица, ваза, кол, стол, вол и т.д.

Игру следует повторить несколько раз с использованием разных «запретных» слов.

Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица (3 - 4 мин.)

Дети кончиками пальцев массируют кожу и волосы головы, ушные раковины, щеки, слегка нажимают на веки и др.(См.: Куликовская Т Л. Массаж лицевых мышц для малышей. - М.: Книголюб; Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М.: Книголюб.)

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 18

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти;
- тренировка счетных навыков.

Материалы:

мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты, выполненные по рис. 9, знак «Говорит один», картинки к упражнению «Чем отличаются?» (Демонстрационный материал), наборы счетных палочек.

Ход занятия

Игра «Земля – вода – воздух» (4 – 5 мин.)

Дети встают полукругом напротив психолога.

Психолог, держа в руках мяч, говорит:

- Сейчас тот, кто поймает мяч и услышит слово «земля», назовет животное или растение, которое живет или растет на земле. Если услышите слово «вода», вам нужно будет назвать любое водное животное или растение, а если услышите слово «воздух» - называйте то, что летает по воздуху.

Дети дают ответы (они не должны повторяться) и возвращают мяч психологу.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнения с карандашом (3 мин.)

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради. Психолог берет в руки карандаш и показывает массажные движения:

- прокатывает карандаш по столу двумя руками поочередно;
- прокатывает карандаш между ладонями рук;
- делает точечный массаж центра ладоней концами карандаша;
- перебирает карандаш двумя пальцами сверху вниз и в обратную сторону и др.

(См.: Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М.: Книголюб)

Упражнение «Внимание - рисуем!» (см. Занятие 13) (6 мин.)

Следует отводить большее количество времени для запоминания сложных рисунков.

Упражнение «Чем отличаются?» (3 мин.)

Психолог показывает детям ручку и карандаш и спрашивает, чем они отличаются, используя знак «Говорит один».

При возникновении затруднений психолог дает детям подсказку.

Затем сравниваются книга и тетрадь, изображения мальчика и девочки.

Упражнение «Домики» (4 – 5 мин.)

Психолог просит детей нарисовать в тетрадях два одинаковых домика, а затем проверяет правильность выполнения задания и обращает внимание детей на имеющиеся отличия.

После этого детям предлагается нарисовать третий домик, который будет отличаться от двух первых только одной деталью.

Физкультминутка (см. Занятие 17) (2 мин.)

Упражнение «Посчитай-ка!» (4 -5 мин.)

Дежурные раздают детям наборы счетных палочек.

Психолог просит детей взять из коробочек 5 палочек, прибавить к ним еще 3 и посчитать, сколько получилось. Затем детям предлагается отнять 2 палочки и сказать, сколько осталось. И т.п.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 19

Задачи:

- развитие произвольности;
- развитие речи и мышления;
- тренировка объема внимания и его переключения.

Материалы:

Колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5x5, разрезанных по образцу (см. рис. 10).

Ход занятия

Игра « Пар – вода – лёд» (4 – 5 мин.)

Дети бегают по кругу. Услышав команду «Пар!», они разбегаются в разные стороны, услышав команду «Вода!», берутся за руки и, образуя цепочку, передвигаются шагом. По команде «Лед!» замирают на месте.

Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» (см.Занятие 10) (2 – 3 мин.)

Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения (См.: Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика для малышей. - М.: Книголюб.) (см. Занятие 18) (3 мин.)

Упражнение «Ассоциативные цепочки» (5 мин.)

В упражнении используется знак «Говорит один».

Психолог называет любое слово, например, «солнце», и просит детей ответить на вопрос «какое?», Например: желтое, круглое, большое, горячее. К прилагательному «горячее» психолог задает вопрос: «А что еще бывает горячим?».

Дети могут дать следующие ответы: блины, чай, суп и т.п. К одному из перечисленных слов снова задается вопрос «какой?». Таким образом, получается цепочка, состоящая из слов и определений к ним.

Упражнение «Фигурный диктант» (5 мин.)

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - тетради.

Психолог говорит:

- Нарисуйте квадрат, кружок, треугольник, квадрат, кружок, квадрат, треугольник.

Затем задание усложняется - дети должны удерживать в памяти два условия - цвет и количество:

- Нарисуйте два красных кружка, один синий кружок, три зеленых кружка, два желтых.

После освоения детьми этого варианта задания, можно перейти к заданию с тремя условиями - цвет, количество и форма:

- Нарисуйте один синий квадрат, два желтых круга, три синих круга, один зеленый треугольник. И т.д.

Физкультминутка (см. Занятие 8 (1- 2 мин.)

Упражнение «Сложим квадраты» (5-7 мин.)

На столе каждого ребенка - набор деталей для складывания одного из квадратов.

Каждому ребенку предлагается собрать квадрат. Выполнив задание, дети обмениваются наборами деталей. За одно занятие ребенку нужно сложить несколько квадратов.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 20.

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие речи, мышления и воображения;
- тренировка тонкой моторики.

Материалы:

Колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки» (Демонстрационный материал), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.

Ход занятия

Игра «Запретное движение» (4 - 5 мин.)

Дети стоят полукругом напротив психолога.

Психолог говорит:

- Я буду показывать движения, а вы - повторять. Но одно из движений повторять нельзя - оно «запретное». Таким движением будет приседание.

Дается сигнал к началу игры, а через некоторое время психолог называет другое «запретное движение».

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Загадки» (8-10 мин.)

На магнитной доске - плакат «Загадки». Психолог описывает одну из картинок, например:

- Это животное, оно зеленовато-бурого цвета, умеет прыгать. Кто это?

Дети должны дослушать загадку до конца и по сигналу психолога - знак «Говорит один» или «Говорим хором» - дать ответ.

Игру можно усложнить: показать картинку одному из детей и предложить ему рассказать о ней другим участникам, не называя предмет, изображенный на картинке.

Пальчиковая гимнастика (2 мин.)

На двери висит замок.

Кто открыть его бы смог?

Мы замочком покрутили,

Мы замочком повертели,

Мы замочком постучали,

Мы замочек потянули

И открыли!

Упражнение «Необычные картинки» (5 мин.)

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради.

Детям предлагается нарисовать необычные картинки, например:

«мохнатую чашку», «летающего поросенка», «треугольного человечка», «веселое облако», «грустный шарик» и т.п.

Физкультминутка (5 – 7 мин.)

Мы трудились очень много,

Отправляемся в дорогу.

Побываем тут и там,

Поглядим по сторонам.

Нам навстречу скачет заяка,

В небе кружат птицы,

Но пора вернуться в школу –

Надо нам учиться!

Упражнение «Незавершенные фигуры» (5-7 мин.)

Психолог рисует у каждого ребенка в тетради 2 незавершенные фигуры.

Детям предлагается дорисовать каждую фигуру так, чтобы получился какой-нибудь предмет, но не буква или цифра.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 21

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие координации движений;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие речи и мышления.

Материалы:

Колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат « Божья коровка», выполненный по рис. 12 (формат А3), указка, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один».

Ход занятия

Игра «Дотроньтесь до...» (3 – 4 мин.)

Все встают в круг.

Психолог предлагает выполнить следующие действия:

-Дотроньтесь правой рукой до носа, а теперь - левой рукой до носа.

Дотроньтесь правой рукой до правой коленки, а теперь - до левой.левой рукой дотянитесь до правого уха, правой рукой - до левого уха, обеими руками - до затылка. И т.д. По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Божья коровка» (5 мин.)

На магнитной доске – плакат.

Психолог говорит:

- Посмотрите, в центре плаката находится божья коровка. Сейчас она поползет так: одна клеточка вверх (показывает указкой), две клеточки вправо, одна клеточка вверх и еще одна клеточка вверх. Смотрите, наша божья коровка убежала с листа!

Давайте ее вернем! Как только божья коровка выползет за пределы листа, вы должны хлопнуть в ладоши. Будьте внимательны! Итак, божья коровка проползла две клеточки влево, две клеточки вниз, еще одну клеточку вниз (дети хлопают в ладоши).

Если дети легко справляются с заданием, его следует усложнить: не показывать передвижения божьей коровки на плакате, а только их называть.

Упражнение «Что следующее?» (8 – 10 мин.)

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради.

Психолог рисует на доске следующие ряды:

Детям предлагается перерисовать и закончить нужным изображением каждый ряд.

При необходимости психолог оказывает детям разъяснительную помощь.

Физкультминутка (см. Занятие 20) (2 мин.)

Упражнение «Закончим предложения» (5 мин.)

В упражнении используется знак «Говорит один». Психолог предлагает детям закончить следующие предложения:

- Если лед принести в комнату, то
- Если на улице идет дождь, то
- Когда светит солнце, то
- Паша пьет лекарство, потому что
- Мама купит тебе машинку, если
- Когда распускаются листики, то
- Девочка взяла ручку, открыла тетрадь и
- Мама пришла с работы усталая, потому что
- Папа очень рассердился из-за того, что И т.д.

Упражнение на расслабление (1 мин.)

Дети вытягивают руки вперед, затем медленно на вдохе поднимают их вверх и «роняют» руки, на выдохе произнося «А-а-а-ах».

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 22

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие логического мышления;
- тренировка тонкой моторики.

Материалы:

Магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша), колокольчик, наборы «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Игра «Аист - лягушка — солдат» (4 – 5 мин.)

Под аудиозапись ритмичной музыки или хлопки психолога дети маршируют по кругу. Услышав команду «аист», дети останавливаются в позе

аиста - встают на одну ногу и вытягивают руки в стороны; по команде «лягушка» - садятся на корточки; «солдат»- замирают по стойке смирно.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Сравнение геометрических фигур» (5 мин.)

Психолог раздает детям наборы «Учись считать», просит найти в них два квадрата - желтый и красный - и сказать, чем отличаются эти фигуры. Затем дети вынимают из коробки красный треугольник и отвечают на вопросы психолога:

- Чем отличается красный квадрат от красного треугольника? (Формой.)

-А чем они похожи? (Они одного цвета - красного.)

-А чем еще они похожи? Из чего они сделаны? (Из дерева или пластмассы.)

Аналогичная работа проводится при сравнении других пар фигур.

Упражнение «Что изменилось?» (5-7 мин.)

На магнитной доске - длинный лист бумаги.

Психолог рисует на нем фломастером одного цвета круг и квадрат, ставит между ними стрелку и спрашивает детей:

- Что изменилось? (Форма.)

Затем психолог рядом с квадратом рисует квадрат другого цвета и задает вопрос:

-А теперь что изменилось? (Цвет.)

После этого психолог рисует маленький квадрат того же цвета и опять спрашивает, что изменилось. Дети отвечают - размер.

Следует помнить, что данная терминология может быть не знакома детям. В этом случае психологу следует самому дать определение. Задание можно усложнить, изменив сразу два или три признака фигур.

Физкультминутка (см. Занятие 21) (2 мин.)

Игра «Пол - нос — потолок» (см. Занятие 2) (4 – 5мин.)

Упражнение «Отличающаяся картинка» (5 – 7 мин.)

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - тетради.

Детям предлагается задание:

- Нарисуйте два квадрата и раскрасьте их так, чтобы они отличались только цветом. А теперь нарисуйте такую фигурку, которая отличалась бы от последнего квадрата только формой. И т.п.

Пальчиковая гимнастика (2 мин.)

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-мальшок

Постучался о порог.

Вместе пальчики - друзья,

Друг без друга им нельзя!

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 23

Задачи:

- воспитание смелости;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительной памяти;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие речи и мышления.

Материалы:

Повязка на глаза, колокольчик, плакат, выполненный по рис. 15, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек - 2»

(Демонстрационный материал), наборы счетных палочек.

Ход занятия

Игра «Заяц и волки» (5 мин.)

С помощью считалки выбирается водящий - «заяц», которому завязывают глаза.

Под счет «Раз, два, три - стоп!» остальные участники -«волки» - разбегаются по залу и останавливаются. «Заяц» осторожно ходит по комнате,

стараясь не задевать «волков». Если он коснется одного из участников, выбирается новый водящий, игра возобновляется.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» (см. Занятие 10) (2-3 мин.)

Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 22) (2-мин.)

Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» (5 мин.)

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради. На магнитной доске - плакат:

По сигналу психолога «Внимание!» дети рассматривают плакат в течение 3-5 секунд, стараясь его запомнить.

После этого психолог убирает плакат и предлагает детям нарисовать в заданной последовательности все фигуры, которые они запомнили.

Упражнение «Один - много» (3-4 мин.)

Психолог называет слова в единственном числе и просит детей поочередно произносить их во множественном числе, например: дерево - деревья, муха - мухи, дом - дома, город - города, фонарь - фонари, самолет - самолеты, круг - круги, помидор - помидоры и т.п.

Упражнение продолжается до тех пор, пока не ответит каждый ребенок.

Физкультминутка (2 мин.)

Рот, нос, голова,

Уши, щеки, лоб, глаза,

Плечи, локти, шея, грудь,

Не забыть бы что-нибудь.

Ноги: топ - топ,

Руки :хлоп - хлоп,

Раз - туда, два - сюда.

Это - нет, а это - да!

Упражнение «Фигурки из счетных палочек» (10 мин.)

Дежурные раздают счетные палочки. Психолог прикрепляет к магнитной доске плакат «Фигурки из счетных палочек - 2».

Детям предлагается выложить по образцу фигурки из счетных палочек.

Затем психолог дает следующие задания:

- Уберите из третьей фигуры две палочки так, чтобы получился один большой прямоугольник.

- В четвертой фигуре переложите две палочки так, чтобы получился флажок .

- В пятой фигуре переложите две палочки так, чтобы получились три одинаковых треугольника .

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 24

Задачи:

- развитие внимания и самоконтроля;
- тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации;
- развитие речи и мышления.

Материалы:

Два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по нескольким понятийным группам.

Ход занятия

Игра «Кто быстрее?» (5-7мин.)

Психолог делит детей на две команды, которые выстраиваются в две колонны.

Участники команд, стоящие во главе колонны, получают по эстафетной палочке. На расстоянии примерно 20 метров от каждого из них стоит стул.

По команде психолога они должны быстрым шагом (но не бегом!) дойти до стула, обогнуть его, вернуться к команде и передать палочку следующему участнику.

Эстафета продолжается.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Кто так говорит?» (4 – 5 мин.)

Психолог, используя знаки «Говорит один» и «Говорим хором», задает вопросы:

- Скажите пожалуйста, кто так говорит: «Осторожно, двери закрываются, следующая станция...». «Открой рот и скажи а-а-а...». «С вас сто двадцать

рублей, пятьдесят копеек».

«А сейчас новости на первом канале...». «Сели все прямо, открыли тетради, взяли ручки...». «Убираем игрушки и одеваемся на прогулку». «Хорошо, я тебе почитаю, если ты быстро разденешься и ляжешь в постель».

Упражнение «Слушаем и выполняем» (5 – 7 мин.)

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради. Детям предлагается выполнить следующие задания:

- нарисовать большой круг над маленьким;
- нарисовать маленькую палочку слева от большой;
- нарисовать елку между двумя домами;
- нарисовать двухэтажный дом справа от одноэтажного;
- нарисовать треугольник под квадратом;
- нарисовать квадрат под треугольником и т.п.

Физкультминутка (2 мин.)

Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой.
Руки за спину мы спрячем
И на двух ногах поскачем.
Мы скакали, мы скакали
И немножечко устали.
Все, пора нам отдохнуть,
Впереди далекий путь.

Упражнение «Мое - не мое» (10 мин.)

На столе психолога - наборы из трех предметных картинок, разложенных по нескольким понятийным группам.

На столе каждого ребенка - картинка, принадлежащая одной из понятийных групп.

Психолог поочередно показывает свои картинки и спрашивает:

- Кому отдать эту картинку? К чему она подходит?

Ребенок, чья картинка составляет одну группу с показываемой психологом, поднимает руку и называет обобщающее слово ко всей группе предметов.

По окончании игры можно разрешить детям встать и посмотреть, какие группы собрали другие участники.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 25

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие восприятия и мышления;
- тренировка тонкой моторики.

Материалы:

Колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.

Психогимнастическое упражнение «Незнайка» (5 мин.)

С помощью считалки выбирается водящий - Незнайка. Он становится в центр круга, образуемого остальными участниками.

Дети поочередно задают Незнайке простые вопросы (например: «Как тебя зовут?»), на которые он должен отвечать: «Не знаю!», сопровождая свои ответы соответствующей мимикой и жестами - делать удивленные глаза, пожимать плечами и т.п. Затем водящий меняется, упражнение повторяется.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

«Пальчиковая гимнастика» (2 мин.)

Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью,

Колотушки колочу,

Колотушки колочу,

Приколачиваю,

Заколачиваю.

Упражнение «Какое слово лишнее?» (5 мин.)

Психолог говорит:

- Сейчас я произнесу три слова. Одно из них не подходит к двум другим.

Подумайте и решите, какое. Отвечать будет кто первым поднимет руку.

Ряды слов могут быть следующими:

колбаса, сыр, стол;

чай, компот, чашка;

кошка, собака, волк и т.п.

Следует помнить об уровне словесно-логического мышления детей данной группы, так как даже старшие дошкольники еще с трудом делают обобщения на вербальном уровне.

Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» (7 мин.)

Дежурные раздают карандаши, психолог - тетради. На доске - пара рисунков, отличающихся друг от друга несколькими деталями:

Детям предлагается перерисовать их, а затем дорисовать так, чтобы они стали одинаковыми.

Физкультминутка (3 мин.)

Вместе весело шагаем

И колени поднимаем.

Пальцы мы в кулак сожмем

И за спину уберем.

Упражнение «Угадай букву» (5-7 мин.)

Психолог пишет на доске элементы каких-нибудь букв. Например:

Детям предлагается угадать буквы и написать их у себя в тетрадях.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 26

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие речи и мышления.

Материалы:

Магнитофон, аудиозапись веселой музыки, колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.

Игра «Раз, два, три — фигура замри!» (6 мин.)

С помощью считалки выбирается ведущий, который встает в центр круга. Дети маршируют под музыку по кругу. Когда музыка стихает, ведущий говорит:

«Раз, два, три - фигура тигра замри!». Затем каждый участник при помощи пантомимы изображает тигра или какого-нибудь другого зверя, названного ведущим.

Ребенок, который лучше всех изобразил животное, становится ведущим. Игра продолжается.

Игра «Трутень и пчелы» (см. Занятие 1) (3 -4 мин.)

Упражнение «Хорошо или плохо?» (4 – 5 – мин.)

Психолог задает детям вопрос:

Руки в стороны, вперед.

И направо поворот.

Руки в стороны и вниз.

И налево повернись.

- Как вы думаете, когда идет дождь - это хорошо или плохо?

Дети поднимают руки и отвечают, обосновывая свои ответы, например:

- Плохо, потому что нельзя пойти гулять, можно простудиться, становится грязно. И т.д. Или:

- Хорошо, можно пускать кораблики, голуби могут пить из лужи, вода нужна растениям. И т.д.

Психолог делает вывод о том, что одно и то же явление может быть с одной стороны хорошим, а с другой - нет.

Логические задачи «Домики» (8 -10 мин.)

Психолог делает зарисовки на доске и объясняет: - Кругик и квадратик жили вот в таких домиках (показывает на доску).

Причем кругик жил в домике с таким окошком:

Можно ли сказать, в каком домике - в первом или во втором - он жил?

Правильно, пока нет.

Известно так же, что квадратик жил в домике под номером 2. А теперь можно сказать, в каком домике жил кругик? Да, он жил в домике под номером 1.

Психолог делает на доске запись.

Затем диктует и «записывает» следующую задачу:

- Жили-были треугольник и ромбик, каждый из них жил в своем домике, а домики были вот такими.

Известно, что в домике треугольника трубы не было. В каком же домике - под номером 1 или 2 - жил треугольник?

По окончании можно предложить детям зарисовать задачи в тетрадях.

Физкультминутка (см. Занятие 25) (2-мин.)

Упражнение «Скажем ласково» (3-4-мин).

Психолог произносит слова, а дети поочередно называют их уменьшительно-ласкательную форму. Например: Оля -Оленька; книга - книжечка; стол - столик;

мама - мамочка; папа - папочка; заяц - зайчик и т.д.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 27

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой;
- тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.

Материалы:

Колокольчик, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, тетради, плакат, выполненный по рис. 18.

Ход занятия

Игра «Пропускаю только...» (4 – 5 мин.)

Дети встают в шеренгу напротив психолога, который говорит:

- Пропускаю только тех, у кого есть белый цвет.

Дети, у которых есть в одежде названный цвет, переходят на другую сторону (пространство можно разграничить двумя ленточками). Участники, в одежде которых нет названного цвета, пытаются перебежать на другую сторону, психолог старается их поймать.

Пойманный участник выбывает из игры.

В роли ведущего может быть и один из детей.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации. (5 мин.)

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - подписанные листы бумаги. Психолог объясняет:

- Вы будете рисовать на листах бумаги кружочки, пока не услышите сигнал «Стоп!». Начали!

Дети выполняют задание. Психолог наблюдает, кто как работает: планомерно или разбросанно, медленно или быстро, как скоро происходит мотивационное истощение (ребенок перестает работать) или смена мотивации (ребенок рисует то большие, то маленькие кружочки или как-то по-другому пытается разнообразить деятельность).

Затем детям предлагается следующее задание:

- Переверните лист чистой стороной и представьте себе, что это зайкин огород, на котором нужно посадить как можно больше кочанов капусты. Ваша задача - нарисовать на листе как можно больше кружочков-кочанов. Начали!

По количеству кружков и их качеству можно судить о преобладающей мотивации ребенка - учебной (первое задание) или игровой (второе задание).

Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 26) (2 мин.)

Игра «Да и нет не говорим» (4 мин.)

Психолог задает каждому ребенку простой вопрос, на который он должен ответить, избегая использования слов «да» и «нет», например:

- Ты мальчик?
- Сейчас зима?
- Ты был в зоопарке?
- Ты сейчас в детском саду?
- Ты любишь мороженое?
- Ты любишь играть?
- Ты любишь борщ? И т.д.

Физкультминутка (см. Занятие 26) (2 мин.)

Упражнение «Посмотрим, запомним, изрисуем» (3 мин.)

Психолог раздает тетради. На магнитной доске – плакат.

По сигналу психолога «Внимание!» дети рассматривают плакат в течение 10 секунд, стараясь его запомнить.

После этого психолог убирает плакат и предлагает детям нарисовать в заданной последовательности все фигуры, которые они запомнили.

Логические задачи «Домики» (7 – 10 мин.)

На доске запись логической задачи:

Психолог объясняет:

- Жили-были кружок и квадратик, каждый - в своем домике. Известно, что оба жили в домиках с окошками. А так то, что квадратик жил в доме с трубой.

В каком домике жил квадратик, а в каком - кружочек?

Дети высказывают свои предположения. Психолог постепенно подводит их к правильному решению, которое можно записать в тетрадях в виде схемы. Дальше можно решить следующую задачу.

Заключительный этап.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А, Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника к обучению в школе. – СПб., ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М., Книголюб, 2009
4. Вархотова, Е.К., Дятко, Н.В., Сазонова, Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов.- М.: Генезис, 1999.
5. Готовность к школе : Развивающие программы/ Под ред. Дубровиной И.В. – М., Академический проект, 2011
6. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М.; НПО Образование, 2002.
7. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. – М.; ЭКСМО, 2003.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, удивляюсь и хвастаюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., Генезис, 2000
9. Кушнарера Л.Ф., Буршит И.Е. Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. – М., Дрофа, 2010
10. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М., Владос, 2002
11. Широкова, Г.А., Жадько, Е.Г. Практикум детского психолога.– Ростов н/Д: Феникс, 2005.
12. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка к школе. – М., Книголюб, 2009.