

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»
(МБДОУ Детский сад № 2 «Северное сияние»)

ул. Юрия Юнкерова д. 5, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629003, mdou2@edu.shd.ru
5-17-52, 5-17-55, ОКПО 44974743, ОГРН 1208900001947, ИНН 8901039287, КПП 890101001

Принята на заседании
Педсовета МБДОУ №2 «Северное сияние»
Протокол № 2 от «19» 08.2021г

Утверждена приказом № 98 от «25»
08.2021г. заведующим МБДОУ ДС №2
«Северное сияние»

М.В. Осипова «31» 08.2021г.



Рабочая программа воспитания
МБДОУ Детский сад №2
«Северное сияние»

Составитель:
Заместитель заведующего по ВМР Сергеева И.В.

Содержание

I. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	1
II. Цель и задачи воспитания.....	2
III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	3
Модуль I. Здоровье.....	5
Модуль II. Семья.....	6
Модуль III. Мир творчества.....	8
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	10
V. Приложение 1	

I. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Рабочая программа воспитания бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Детский сад № 2 «Северное сияние» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от двух месяцев 2 до 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Вариативная часть представлена образовательной программой дошкольного образования - экологическое воспитание «ЯМАЛ наш край», реализуется на основе принципа интеграции со всеми образовательными областями, в различных видах детской деятельности, педагог самостоятельно структурирует материал и избирает базовый вид деятельности для включения содержания программы в образовательный процесс, не нарушая при этом периодичность по базовому виду деятельности, количество и продолжительность непрерывной ООД и другой деятельности детей и максимально допустимого объёма образовательной нагрузки.

Дошкольная образовательная организация «МБДОУ Детский сад № 2 «Северное сияние» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Детский сад расположен в будущем жилом массиве, в окружении которого находится частный сектор, многоэтажные дома и будущая средняя общеобразовательная школа. Место нахождения: город Салехард, улица Юрия Юнкерова, дом 5. Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает дошкольное учреждение: это «Национальная библиотека ЯНАО», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», МБДОУ ДС №11 «Морошка»

Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.).

II. Цель и задачи воспитания

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию, знакомства с жизнью и бытом народа, присущему ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Примером вариативных форм, способов, методов организации воспитательно-образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ ДС № 2 «Северное сияние», каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль I. Здоровье.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего.

Воспитательные задачи коллектива детского сада:

- создать условия для формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; развития инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, развития интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;
- формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским работником МБДОУ, с целью изучения состояния физического здоровья воспитанников.
2. Сотрудничество с психологом МБДОУ с целью формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания.
3. Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к занятиям физкультурой и спортом.
4. Формирование собственной Я-позиции воспитанников к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с коллективом воспитанников:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи региона и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье,

Формы работы с коллективом воспитанников в направлении «Здоровье»:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри группы и между группами БДОУ;
- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом; посещение спортивных соревнований;
- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;

- спортивные викторины, тематические занятия по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы, презентации и дискуссии на заданную тему;
- тематические консультации для родителей;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов по этой проблеме.

Модуль II. Семья.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности педагогов:

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
- Сотрудничество с психологической службой МБДОУ, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
- Поощрение родителей, участвующих в жизни группы и МБДОУ.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- семейные корни,
- авторитет отца и матери,
- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,

- положение ребенка в семье.

Формы деятельности педагогов в направлении «Семья»:

- Тематические занятия;
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Праздники, посвященные государственным датам (8 Марта, 23 февраля, День Победы, День единства, День России, Новый год) и по народному календарю (Святки, Масленица, Капустные вечера)
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
- Дни творчества, дни открытых дверей.
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.
- Читательские конференции по проблемам семьи.

Работа с родителями

Важная задача педагогов — создать условия для свободного развития физических и духовных сил воспитанников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности педагогов — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок. Педагог должен помнить, что, воспитывая ребенка, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
 - б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
 - в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
 - г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.
- Основные направления классного руководителя и родителей :

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они

становятся нормой для учащихся. Высшая ценность- человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни - неперемнное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности, быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка. Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы воспитанников, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

Таким образом, педагогами реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции БДОУ, педагогической позиции педагога, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития воспитанников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- посещение на дому;
- тематические консультации; презентации на сайте;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- родительские форумы, чаты.

Модуль III. Мир творчества.

Цель: создание условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к творческой деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления воспитанниками своих индивидуальных способностей .

2.Использование активных и нестандартных форм творческой деятельности воспитанников, отвечающих их интересам и возможностям.

3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

4. Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений воспитанников и становление этических понятий.

Основные моменты деятельности педагогов в направлении «Мир творчества»:

- Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.

- Просвещение и консультация в выборе кружков, секций.

- Предоставление родителям воспитанников необходимой информации об участии в жизни детского коллектива, демонстрация достижений воспитанников.

Формы работы педагогов с детским коллективом в направлении «Досуг»:

- празднование памятных дат календаря;

- посещение театров, музеев, выставок,

- театрализованные представления;

- фестивали, презентации;

- участие в конкурсах разной направленности.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ ДС №2 «Северное сияние» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета БДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом психологом и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в БДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 2 «Северное сияние»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Примерное время проведения	ответственные
Модуль 1. Здоровье			
День здоровья (поход)	2-7	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Игры на свежем воздухе «Веселые старты»	2-7	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Беседы, игры: «История возникновения Правил дорожного движения»	4-7	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Досуги, беседы, презентации «В гостях у Мойдодыра»	2-7	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Зимние игры и развлечения	2-7	январь	Старший воспитатель, воспитатели
«Папа, мама, я-спортивная семья»	2-7	февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Полезные привычки, «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	2-7	март	Старший воспитатель, воспитатели
Досуги по народному календарю «Народные игры»	2-7	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
«Наши верные друзья. Светофор и его сигналы». Безопасность на прогулке.	4-7	май	Старший воспитатель, воспитатели

Модуль 2. Семья			
Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	3-7	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Участие в акции «Ветеран живет рядом»	3-7	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков «Кем работает моя мама»(ко Дню матери)	3-7	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Беседа «Новый год в моей семье»	3-7	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Устный журнал «Загляните в семейный альбом»	2-7	январь	Старший воспитатель, воспитатели
«Папа, мама, я-спортивная семья»	2-7	февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Подготовка открыток для мам, бабушек, сестёр	2-7	март	Старший воспитатель, воспитатели
Утренник для мам «Мамин день»	2-7	март	Музыкальный руководитель
Семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем»	4-7	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунка «Любимые места семейного отдыха»	4-7	май	Старший воспитатель, воспитатели
Модуль 3. Мир творчества			
Творческие мероприятия разного уровня осенней тематики	3-7	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Осенние досуги по народному календарю	2-7	Октябрь	Музыкальный руководитель
Мастер –классы с музейным педагогом	3-7	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Организация участия детей в конкурсе стихов и рисунка к	5-7	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели

Дню матери(КТОС, библиотечный.Рождественского)			
Организация участия детей в конкурсах рисунка и поделок разного уровня на тему Нового года. Украшение фасада ДОУ.	3-7	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Культпоходы в театры в дни каникул	3-7	Январь	Старший воспитатель, воспитатели
Подготовка и проведение зимних праздников по народному календарю	2-7	январь	Старший воспитатель, воспитатели
Организация участия воспитанников в конкурсах разного уровня к Дню защитника отечества. Тематические досуги.	4-7	февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Организация и проведение игр-драматизаций, театральных постановок в рамках темы месяца «Театральная весна». Беседы, чтение, презентации, разучивание закличек, изучение традиций, игр Омского региона	3-7	Март	Старший воспитатель, воспитатели
Тематические досуги, конкурсы к Международному женскому дню	2-7	март	Старший воспитатель, Воспитатели, музыкальный руководитель
Организация выставки «Таинственный космос». Тематические занятия для старших дошкольников «Омск и	4-7	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели

омичи в освоении космоса»			
Организация участия в конкурсах ко Дню Победы.	5-7	май	Старший воспитатель, воспитатели