

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Северное сияние»  
(МБДОУ «Детский сад «Северное сияние»)

ул. Юрия Юнкерова, д.5, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629003, [mbdou2@edu.nid.ru](mailto:mbdou2@edu.nid.ru),  
ОКПО44974743, ОГРН1208900001947, ИНН8901039287, КПП1890101001

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад «Северное сияние»  
Протокол от 31.08.2023 года, № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБДОУ  
«Детский сад «Северное сияние»  
С.В. Фомина  
Протокол от 31.08.2023 года, № 118-0



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»**  
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и учетом ФОП ДО)  
на 2023-2026 годы

г. Салехард  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы.....	10
1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы .....	11
1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	11
1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы .....	13
1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте .....	13
1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте .....	14
1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы: .....	14
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	15
1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...</b>	<b>16</b>
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям .....	17
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада .....	39
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	48
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	52
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	54
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	58
2.7.1. Содержание КРР на уровне ДО .....	60
2.8. Рабочая программа воспитания .....	63
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания .....	64
2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания .....	64
2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания.....	65
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	68
2.8.2.1. Уклад образовательной организации .....	68
2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	77
2.8.2.3. Общности образовательной организации.....	78
2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях .....	81
2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	84
2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) .....	84
2.8.2.5.2. События образовательной организации .....	85
2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях .....	87
2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.....	88
2.8.2.5.5. Социальное партнерство .....	90
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	91
2.8.3.1. Кадровое обеспечение .....	91
2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	94
2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....	94
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>95</b>

3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы .....	95
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	97
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания....	100
3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	101
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы .....	68
3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	103
3.7. Примерный режим и распорядок дня .....	106
3.8. Календарный план воспитательной работы .....	107
<b>IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>107</b>
Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования полное название учреждения.....	107
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>112</b>
Приложение № 1 Предметно-пространственная среда для реализации рабочей программы воспитания.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение № 2 Предметно-пространственная среда для реализации образовательной программы ДОО .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение № 3 Методическое обеспечение программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение № 4 Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение № 5 Режимы дня ДОО .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение № 6 Режимы двигательной активности .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение № 7 Графики питания ДОО .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение № 8 Учебный план ДОО .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение № 9 Календарный план воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) МБДОУ «Детский сад «Северное сияние» (далее – ДОО) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее –

ФООП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

### *Федеральные документы:*

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990 г.
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959 г.
- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 г.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

*Региональные документы:*

- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 31 августа 2020 года № 583 «Об утверждении порядка формирования и ведения региональной информационной системы доступности дошкольного образования в Ямало-Ненецком автономном округе»

- Постановление Законодательного собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 19 июня 2013 года № 1579 «О законе Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».

- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 28 декабря 2011 года № 2294 «Об утверждении Примерного положения о порядке организации на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа консультативных пунктов для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста в условиях семьи».

- Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа № 695-П от 27 августа 2012 «О порядке, размере и условиях компенсации части родительской платы за содержание ребёнка (присмотр и уход за ребёнком) в МО учреждении и иной образовательной организации»

*Муниципальные документы:*

- Распоряжение Администрации города Салехарда от 30 декабря 2020 года N 1213-р. «О взаимодействии муниципальных структур, общественных организаций, предприятий и учреждений различных форм собственности при составлении календарных планов воспитательной работы муниципальных общеобразовательных организаций»

- Постановление Администрации города Салехарда от 30 ноября 2020 № 3300 «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования город Салехард» (в редакции от 06.12.2021 № 3548).

- Постановление Администрации города Салехарда от 19 ноября 2015 г. N 515 «Об утверждении положения об организации учёта детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Салехард в сфере образования.

*Локальные нормативные акты:*

- Устав МБДОУ «Детский сад «Северное сияние» (далее – Устав)
- Другие локально-нормативные акты образовательного учреждения;



Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Северное сияние» (далее – Программа) разработана с использованием технологий:

*Парциальной программы* направленной на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет «Юный эколог»<sup>1</sup>.

*Парциальной программы* направленной на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования «Мир без опасности»<sup>2</sup>.

*Парциальной программы* направленной на целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»<sup>3</sup>.

*Парциальной программы* направленной на ознакомление с родным краем для детей 3 – 7 лет «Ямал - мой край»<sup>4</sup>.

Программа реализуется на русском языке:

В рамках вариативной части обучение проходит на русском языке, который является региональным государственным языком.

Срок реализации программы 5 лет.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Определяет базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы. В рамках вариативной части проходит обучение, на русском языке, который является региональным государственным языком.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

▪ *Целевой раздел* образовательной программы включает: описание и характеристику структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты реализации образовательной

---

<sup>1</sup> Парциальная программа, направленная на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет «Юный эколог», С.Н. Николаева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112 с.

<sup>2</sup> Парциальная программа, направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования «Мир без опасности», И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 128 с. 2-е издание перераб. и доп.

<sup>3</sup> Парциальная программа, направленная на целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. – 80 с. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

<sup>4</sup> Парциальная программа направленная на ознакомление с родным краем «Ямал-мой край» для детей 3 – 7 лет, разработанной Л.С. Дмитренко «Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала».

программы, планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

▪ *Содержательный раздел* образовательной программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста; способы и направления детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) и её содержание на уровне ДО; рабочую программу воспитания.

▪ *Организационный раздел* образовательной программы включает: описание психолого-педагогических, кадровых условий реализации программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; В разделе представлен примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1. Цель и задачи образовательной программы**

*Целью образовательной программы* является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Задачи образовательной программы:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы**

*Образовательная программа построена на следующих принципах<sup>5</sup>:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>6</sup>(далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

<sup>5</sup> ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155) п.1.2






ФОП ДО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028) п.14.3

<sup>6</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая раннего возраста, вторая раннего возраста, первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

<b>Возраст</b>	<b>Характеристики особенностей развития (QR-код)</b>
<b>2 месяца – 1 год</b>	
<b>1-2 года</b>	
<b>2-3 года</b>	
<b>3-4 года</b>	
<b>4-5 лет</b>	

5-6 лет	
6-7 лет	


### 1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.




В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

#### 1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

ФОП ДО, п\п Возраст	Возрастные особенности (QR-код)
15.1 К 1 году	
15.2 К 3 годам	

	
--	--

**1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте**

<b>ФОП ДО, п\п</b>	<b>Возраст/ Возрастные особенности</b>
<b>15.3.1 К 4 годам</b>	
<b>15.3.2 К 5 годам</b>	
<b>15.3.3 К 6 годам</b>	

**1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:**

<b>ФОП ДО, п\п Возраст</b>	<b>Возрастные особенности (QR-код)</b>
<b>15.4 К концу дошкольного возраста</b>	

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностные умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Инструментарием педагогической диагностики достижения планируемых результатов служит «Педагогический мониторинг» (автор Н.В. Верещагина) [https://disk.yandex.ru/d/gC\\_wLp3a-8BUNQ](https://disk.yandex.ru/d/gC_wLp3a-8BUNQ)

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 1,5 лет до 7 лет (1,5 – 3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7) и представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки.

В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество

оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Карты педагогической диагностики заполняются педагогами два раза в год на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика)

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

На основании п.2.9 ФГОС ДО основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Северное сияние» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены комплексные и парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

❖ Парциальная программа, направленная на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет «Юный эколог», С.Н. Николаева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112 с.

❖ Парциальная программа, направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования «Мир без опасности», И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 128 с. 2-е издание перераб. и доп.



❖ Парциальная программа, направленная на целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. – 80 с. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

❖ Парциальная программа, направленная на ознакомление с национально-региональным компонентом для детей 3-7 лет «Ямал – мой край родной» Л.С. Дмитренко, «Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала».- М.:«Сфера», 2017г.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.





Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОР ДО, п/п Возраст/группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности (QR-код)
18.1 2 мес. - 1 год группа младенческого возраста	
18.2 1-2года Группа раннего возраста	
18.3 2-3 года 1 младшая группа	
18.4 3-4 года 2 младшая группа	

<b>18.5</b> <b>4-5 лет</b> <b>средняя группа</b>	
<b>18.6</b> <b>5-6 лет</b> <b>старшая группа</b>	
<b>18.7</b> <b>6-7 лет</b> <b>подготовительная группа</b>	
<b>18.8</b> <b>Решение</b> <b>совокупных задач</b> <b>воспитания.</b>	

### **Познавательное развитие.**






Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и

социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

<b>ФОР ДО, п\п Возраст/группа</b>	<b>Задачи образовательной деятельности (QR-код)</b>
<b>19.1</b> 2 мес. - 1 год группа младенческого возраста	
<b>19.2</b> 1-2года Группа раннего возраста	
<b>19.3</b> 2-3 года 1 младшая группа	
<b>19.4</b> 3-4 года 2 младшая группа	
<b>19.5</b> 4-5 лет средняя группа	
<b>19.6</b>	

<b>5-6 лет</b> <b>старшая группа</b>	
<b>19.7</b> <b>6-7 лет</b> <b>подготовительная группа</b>	
<b>19.8</b> <b>Решение</b> <b>совокупных задач</b> <b>воспитания.</b>	

### **Речевое развитие.**

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.




<b>ФОП ДО, п\п</b> <b>Возраст/группа</b>	<b>Задачи образовательной деятельности (QR-код)</b>
<b>20.1</b> <b>2 мес. - 1 год</b> <b>группа</b> <b>младенческого</b> <b>возраста</b>	






<p><b>20.2</b>  <b>1-2года</b>  <b>Группа раннего</b>  <b>возраста</b></p>	
<p><b>20.3</b>  <b>2-3 года</b>  <b>1 младшая группа</b></p>	
<p><b>20.4</b>  <b>3-4 года</b>  <b>2 младшая группа</b></p>	
<p><b>20.5</b>  <b>4-5 лет</b>  <b>средняя группа</b></p>	
<p><b>20.6</b>  <b>5-6 лет</b>  <b>старшая группа</b></p>	
<p><b>20.7</b>  <b>6-7 лет</b>  <b>подготовительная</b>  <b>группа</b></p>	
<p><b>20.8</b>  <b>Решение</b>  <b>совокупных задач</b>  <b>воспитания.</b></p>	

**Художественно-эстетическое развитие.**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОО ДО, п\п Возраст/группа	Задачи образовательной деятельности (QR-код)
21.1 2 мес. - 1 год группа младенческого возраста	
21.2 1-2года Группа раннего возраста	
21.3 2-3 года 1 младшая группа	
21.4	

<p>3-4 года 2 младшая группа</p>	
<p>21.5 4-5 лет средняя группа</p>	
<p>21.6 5-6 лет старшая группа</p>	
<p>21.7 6-7 лет подготовительная группа</p>	
<p>21.8 Решение совокупных задач воспитания.</p>	

### **Физическое развитие.**






Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:




- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и



элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<b>ФОО ДО, п\п Возраст/группа</b>	<b>Задачи образовательной деятельности (QR-код)</b>
22.1 2 мес. - 1 год группа младенческого возраста	
22.2 1-2года Группа раннего возраста	
22.3 2-3 года 1 младшая группа	
22.4 3-4 года 2 младшая группа	
22.5 4-5 лет средняя группа	
22.6	

5-6 лет старшая группа	
22.7 6-7 лет подготовительная группа	
22.8 Решение совокупных задач воспитания.	

## **2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа, направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. (128 с. 2-е издание перераб. и доп.).**

**Цель Программы:** становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

### **Основные образовательные задачи**

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в

общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

### **Принципы реализации парциальной программы**

**Принцип полноты.** Реализация программы по всем разделам. Если какой-то раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нём определённых источников опасности.

**Принцип системности.** Работа проводится весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня.

**Принцип сезонности.** Использование местных климатических условий.

**Принцип учёта условий городской и сельской местности.** Компенсирует неосведомлённость детей в правилах поведения в непривычных для него условиях (дети из сельской местности оказываются в условиях проживания в городской среде).

**Принцип возрастной адресованности.** Последовательное обучение при работе с детьми разного возраста. Выбор разделов для работы распределяется по возрастам.

**Принцип интеграции.** Программа реализуется, как часть ООП ДОО формируемая участниками образовательных отношений. Естественно и ограниченно интегрируется в целостный педагогический процесс.

**Принцип координации деятельности педагогов.** Предусматривает совокупность деятельности воспитателей и специалистов, координацию тематических планов. Достоянием родителей должны стать основные разделы программы, для того чтобы продолжать беседы с ребёнком в домашних условиях на предложенные педагогические темы.

### **Планируемые результаты освоения парциальной Программы**

**Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы:**  
Ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение.

**Планируемые результаты:**

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- формируются потребность к здоровому образу жизни;
- использует нормы и правила здорового образа жизни;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;
- имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
- проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
- имеет первичные представления о строении тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;
- понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора.

**Парциальная программа, направленная на целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. (2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. – 80 с. ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).**

**Цель Программы:**

- формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.
- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

– формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; – освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

### **Общие задачи программы:**

– *оздоровительные*: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

– *образовательные*: способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

**Принципы и подходы к формированию программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок».** Авторы программы обращают особое внимание на следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

– *краеведческий* - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

– *лично-деятельности* - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

– *здоровье формирующий* - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на

организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

– *культурологический* - средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

**Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:**

– внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

– необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»; – постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;

– тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

– принцип спиралевидной, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию; – непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

– принцип интерактивности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

● физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

● психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

● социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; – обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культуры.

**Парциальная программа, направленная на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет «Юный эколог», С.Н. Николаева (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112 с.)**

**Цель Программы:** Формирование осознанно правильного отношения к природе, основ экологической культуры, и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

**Общие задачи программы:**

- формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода

**Принципы реализации программы:**

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;

- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

#### **Планируемые результаты:**

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

*Дети будут знать:* Об экологических системах (лес, река, пруд, село).; о стадиях развития живых организмов; о природно-климатических зонах Земли и родного края; об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания; о приспособляемости растений и животных к условиям жизни; о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

*Дети будут иметь представления:* о соотношении воздуха, воды и суши на Земле; о Солнечной система и её планетах; об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах; о возникновении жизни на Земле.

*Дети будут уметь:* с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

**Парциальная программа, направленная на ознакомление с национально-региональным компонентом для детей 3-7 лет «Ямал – мой край родной» Л.С. Дмитренко, «Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала» (М.:«Сфера», 2017 г.)**

**Цель Программы:** формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем; развитие чувства принадлежности к своей «малой» Родине – Ямалу; развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.



### **Задачи программы:**

1. Обогащать представления детей об истории родного города, края.
2. Развивать познавательный интерес к жизни, быту, обычаям, традициям, фольклору коренных народов Ямала.
3. Обогащать представления детей о разнообразии и отличительных особенностях растительного и животного мира Ямала.
4. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.
5. Формировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края; создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
6. Воспитывать чувство патриотизма и интернациональную толерантность.
7. Формировать эмоционально-положительное отношение к родному краю, его культуре и истории, уважения и терпимости к людям, независимо от их социального происхождения и национальной принадлежности.
8. Воспитывать чувство гордости и любви к родному городу, краю.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на основе следующих принципов:

**Принцип гуманизации.** Ориентация на высшие общечеловеческие понятия — любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края.

**Принцип научности.** Включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания. Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о родном крае должно быть единым и целостным.

**Принцип смыслового отношения к миру.** Образ родного края для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знание для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

**Принцип систематичности.** Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в

процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

**Принцип дифференциации.** Создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Ямало-Ненецкий автономный округе, родном городе с учетом возрастных особенностей ребенка, накопленного им опыта, эмоциональной и познавательной сферы.

**Принцип культурологический.** Позволяет познакомить детей дошкольного возраста с краеведческой культурой и традициями коренных народов Ямала.

**Принцип историзма.** Реализовывается путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

**Принцип овладения культурой.** Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в образе края, в котором живут, и действовать (или вести себя) в соответствии.

**Принцип преемственности.** Сотрудничество с социальными институтами (семьями воспитанников, библиотекой, краеведческим музеем, с центром национальных культур и др.).

**Принцип комплексно-тематического планирования.** Позволяет конкретизировать материал каждого блока программы.

#### **Планируемые результаты:**

##### **I младшая группа**

*У детей сформированы представления:*

✓ о сезонных изменениях в природе: осенью пасмурно, дождливо. Листья желтеют, краснеют, падают на землю. Зимой стало холодно, идет снег. Деревья без листьев. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках. Весной солнце светит ярко, становится тепло, снег тает, текут ручьи, появляются первые цветы, трава, листья. Люди заменяют зимнюю одежду более легкой. Летом солнце светит ярко, греет, появляется много цветов. Вода в реке теплая, в ней можно купаться. Птицы поют громко.

✓ о двух животных, живущих на территории ЯНАО (северный олень, лисица);

✓ о двух птицах, обитающих на территории ЯНАО (воробей, сорока);

✓ о насекомых (комары, бабочки);

✓ о растении (мох);

✓ о названии северных ягод (морозика, брусника);

✓ о бережном отношении к природе: не ломать ветви деревьев; не рвать цветы; наблюдать и ухаживать за растениями и животными в уголке природы и в повседневной жизни.

## **II младшая группа**

*У детей сформированы представления:*

✓ о сезонных изменениях в природе: осенью пасмурно, дождливо. Листья желтеют, краснеют, падают на землю. Птицы улетают, а воробьи и сороки остаются. Зимой стало холодно, вода замерзла, превратилась в лед, идет снег. Деревья без листьев. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках. Весной солнце светит ярко, становится тепло, снег тает, текут ручьи, появляются первые цветы, трава, листья. Птицы громко поют, воробьи купаются в лужах, появляются бабочки, комары. Люди заменяют зимнюю одежду более легкой. Летом солнце светит ярко, греет, появляется много цветов. Вода в реке теплая, в ней можно купаться. Птицы поют громко.

✓ о двух животных, живущих на территории ЯНАО (северный олень, лисица);

✓ о двух птицах, обитающих на территории ЯНАО (воробей, сорока);

✓ о насекомых (комары, бабочки);

✓ о растении (мох);

✓ о названии северных ягод (морошка, брусника);

✓ о творчестве писателей Ямала (сказка «Мышонок и олененок» И.Г. Истомина, стихи «Колыбельная морошке» О. Аксенова, «Колыбельную» Ю. Анко, «Олень» Ю. Шесталова, «Зайчишка» В. Кудрявцевой);

✓ о бережном отношении к природе: не ломать ветви деревьев; не рвать цветы; наблюдать и ухаживать за растениями и животными в повседневной жизни.

## **Средняя группа**

*У детей сформированы представления:*

✓ о сезонных изменениях в природе: осень рано начинается, она короткая, часто идут дожди, изменяется окраска листьев, они осыпаются, становится холодно, исчезают насекомые, люди собирают ягоды в тундре. Зима рано начинается (еще в осенние месяцы), длинная, очень холодная, ветреная, лед на реке встает рано, птиц почти нет, наметает много снега. Весна начинается поздно, становится теплее, тает снег, уходит лед, бегут ручьи. Из-за таяния большого количества снега начинается половодье на реках. Лето на Севере начинается поздно, лето короткое, не жаркое. Длинный световой день, идут холодные дожди. В конце июня появляются листья,

трава, цветы. Прилетают насекомые, птицы, созревают ягоды, люди собирают грибы, птицы выводят птенцов, а животные – детенышей;

✓ о трех животных, живущих на территории ЯНАО (белый медведь, черно - бурая лисица, волк);

✓ о четырех птицах, обитающих на территории ЯНАО (ворона, гусь, белая сова, лебедь);

✓ три вида рыб (осетр, ряпушка и щука);

✓ о насекомых (мошки, мухи, пауки);

✓ о лягушке;

✓ о лишайнике, ягеле;

✓ о полезных ископаемых недр Ямала (нефть, газ);

✓ об основном водном пути ЯНАО (реки Обь, Таз, Ледовитый океан);

✓ о родном городе (название, улицы города);

✓ о достопримечательностях города Салехард;

✓ о жилище (чуме) северных народов;

✓ о поделках из меха;

✓ о названии народов Крайнего Севера (ханты, ненцы, коми, селькупы);

✓ об устном народном творчестве народов Ямала (загадки), стихотворения «Лебеди» и «Полярная сова» П. Салтыкова, «Олененок» П. Ламутского, «Лиса» В. Кудрявцевой, а так же народные сказки: «Отчего у зайца уши длинные» – мансийская сказка, «Отчего ворон черный» – мансийская сказка, «Мышка» – ненецкая сказка, «Зайчик» хантыйская сказка, «Черный и белый» и «Почему рыбы живут в воде» – И.Г. Истомина;

✓ о правилах поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).

### **Старшая группа**

*У детей сформированы представления:*

✓ о сезонных изменениях в природе: осенью дни становятся короче, ночи длиннее, осень длится до конца октября – начала ноября, начинается похолодание, часто идут морозящие холодные дожди, дуют ветры. Листья меняют окраску, опадают, вянет трава и цветы, исчезают насекомые. Погода чаще облачная, пасмурная, идет снег, но сразу тает, утренние заморозки. Зимой самые короткие дни и очень длинные, полярные ночи, холодно, мороз, река покрывается льдом, а земля – снегом. Деревья и кусты стоят без листьев, не растут, ветки более хрупкие, чем весной и летом, так как нет тепла, влаги, мало света. Зима очень длинная: начинается в конце октября – начале ноября, а заканчивается в середине – конце апреля. Часто дуют ветры, сильные морозы; солнце поднимается не высоко, не греет. Весна начинается в апреле

– мае, а заканчивается к середине июня. Дни удлиняются, а ночи становятся короче, так как солнце поднимается выше, греет сильнее. Тает снег, лед, начинается ледоход, оттаивает земля. Появляются почки, распускаются листья, начинает расти трава, зацветают цветы. Появляется больше птиц. Ветров меньше, чаще ясная погода. У животных и птиц происходит линька – смена мехового покрова. Летом наступают полярные дни (почти все время светло, так как день длинный, а ночь короткая). Лето короткое: длится с середины июня до середины августа. Тепло, бывают грозы. Много зелени, растения быстро растут, цветут, плодоносят. Часто бывает ясная или малооблачная погода. Жаркий период лета длится недолго. В тундре созревают ягоды и грибы, которые люди и обитатели тундры собирают и запасают на зиму, птицы и животные выводят потомство;

- ✓ о пяти видах животных, живущих на территории ЯНАО (норка, заяц – беляк, лемминг, песец, рысь);

- ✓ о шести видах птиц, обитающих на территории ЯНАО (журавль, лебедь - кликун, кулик, чайка (холей), гагара, куропатка);

- ✓ о четырех видах рыб (муксун, нельма, хариус, налим);

- ✓ о ягодах и грибах (княженика, черника, подосиновик, сыроежка, волнушка);

- ✓ о полезных ископаемых ЯНАО (бурый уголь, песок, гравий);

- ✓ о трех видах насекомых (шмель, комар-долгоножка, мошка);

- ✓ об истории родного города (символика, достопримечательности);

- ✓ об одежде народов Крайнего Севера (бурки, кисы, малица, ягушка, т.д.) называть её, их национальные виды деятельности (охота, оленеводство, рыболовство);

- ✓ о рукоделии народов Севера (резьба по дереву, кости – знакомство с экспонатами);

- ✓ об элементах танцев северных народов;

- ✓ о творчестве народных поэтов и писателей: И.Г. Истомин, Е.Г. Сусой;

- ✓ о пословицах, поговорках и загадок народов ЯНАО).

- ✓ о географии ЯНАО (самая большая река – Обь, местные реки – Таз, Тамчара-Яха, Седэ-Яха, Ево-Яха);

- ✓ об орудиях труда (аркан, силки, гарпун, тынзян, сети и т.д.);

- ✓ о правилах поведения в природе (нельзя убивать насекомых, разрушать паутину, муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя брать в руки и уносить домой обитателей тундры, нельзя рвать грибы, бездумно и бесконтрольно вырубать деревья).

### **Подготовительная к школе группа**

*У детей сформированы представления:*

✓ о сезонных изменениях в природе: сень начинается в середине – конце августа и заканчивается к концу октября – началу ноября. Дни становятся короче, часто идут морозящие холодные дожди, дуют холодные (северные) ветра. Листья деревьев и кустарников меняют окраску, опадают, вянет и желтеет трава и цветы. Исчезли насекомые, птицы улетели. На хвойных деревьях созрели шишки, которые люди и животные собирают и запасают на зиму. Погода чаще облачная, пасмурная, идет снег, но сразу тает, утренние заморозки. Сформировать у детей представления о том, что замирание жизни растений связано с похолоданием, недостатком тепла, света и влаги. Птицы улетают в теплые края, потому - что дни стали короче, исчезли насекомые, которыми они питаются, замерзли водоёмы, рыбы ушли на зимовку, мигрировали. Питаться птицам стало труднее. Люди и животные собирают ягоды на зиму. Знать об изменениях в жизни животных, связанных с сезонными изменениями. Происходит линька животных и птиц (смена окраски, появляется теплый пух). Зимой холодно, частые морозы, метели, бураны; ветры дуют сильные ветры чаще всего северные, земля покрыта снегом, а водоемы льдом. Часто бывают северные сияния, наступает полярная ночь, так как солнце высоко не поднимается. Зима начинается рано (в конце октября – начале ноября) длится до середины апреля. Деревья и кустарники без листьев, ветки более хрупкие, так как им не хватает тепла, света и влаги. Зимующие птицы приблизились к жилищу человека, так как не могут найти корм для себя в природе. Животные и птицы голодают, поэтому их надо подкармливать. Особенности зимовки куропаток (закапываются в снег, чтобы найти там корм, спрятаться от хищников и холодов). Весной день удлиняется, становится теплее, тает снег, реки освобождаются ото льда. Весна короткая и начинается поздно (с середины апреля до середины июня). Набухают почки, появляются листья и цветы, травы. Цвет веток деревьев меняется, так как стало больше света, тепла и влаги от таяния снега. Земля оттаивает (ее можно копать). Небо чаще ясное, безоблачное или малооблачное, солнце поднимается выше и греет сильнее. Ветер чаще дует южный, идут дожди и мокрый снег. Появляются насекомые, птицы прилетают, потому что стало теплее. Появился корм необходимый для животных и птиц, которые в это время готовятся к появлению потомства, сооружают и обустривают гнезда, норы, т.д. У животных в этот период происходит линька (смена окраса и меха на более тонкий, без пуха). Лето короткое (с середины июня до середины августа) и не жаркое. Жаркая погода стоит не долго (1 – 2 недели). Наступают полярные дни (день длинный, а ночь совсем короткая, на небе часто можно увидеть и солнце, и луну одновременно). Бывают грозы, ветры дуют теплые, южные, не сильные.

Растут и цветут растения, созревают ягоды, появляются грибы. Летом животные и птицы выводят потомство, поэтому охота на них запрещена. Летом есть все условия для роста растений (свет, влага, тепло). Из-за нехватки тепла почва до конца не оттаивает. Такая структура почвы называется вечной мерзлотой (оттаивает только верхний слой земли, поэтому корни у растений короткие, расположены в верхнем слое почвы).

- ✓ о пяти видах животных, живущих на территории ЯНАО (морж, кит, соболь, ондатра, тюлень);

- ✓ о семи видах птиц, обитающих на территории ЯНАО (беркут, орел, утки: шилохвость и чирок-свистун, полярная крачка, трясогузка, пуночка);

- ✓ о шести видах рыб (пыжьян, щёкур, карась, ерш, окунь, язь);

- ✓ о северных ягодах;

- ✓ о съедобных и несъедобных грибах;

- ✓ о насекомых, обитающих на Ямале;

- ✓ о полезных ископаемых ЯНАО и их применение (гравий и песок (для строительства), мрамор и известняки (декоративные и облицовочные камни), торф (для строительства, химического производства, подсобных хозяйств), а так же минералы Урала, ископаемые останки – бивни мамонтов (коллекционное и поделочное сырье);

- ✓ об истории родного города (год основания города и округа);

- ✓ о памятниках, установленных в городе;

- ✓ о географии ЯНАО (знать и находить на карте географические обозначения озер, рек, городов, Уральские горы)

- ✓ об обрядах, праздниках, обычаях народов ЯНАО;

- ✓ о значении оленеводства для народов Ямала (транспорт, пища, одежда, жилище, сырье для шитья, поделки из рогов, панты);

- ✓ о средствах передвижения коренных народов Ямала по тундре (олени, собаки, нарты, лодки, лыжи, упряжки, хорей, т.д.);

- ✓ о рукоделии народов ЯНАО (поделки из рогов, дерева, кости, меха, бересты, т.д. – знакомство с экспонатами); } особенности кухни народов Севера (сыроедение мяса, строганины из рыбы);

- ✓ о пословицах, поговорках, приметах, загадках, национальных песнях, народных и литературных сказках народов Севера

- ✓ о правилах поведения в природе (костер можно разводить на предварительно очищенной от дерна месте, обязательно его тушить перед уходом, ветки для костра не срывать, а собирать упавшие на землю (хворост), бережно относиться ко всему живому);

- ✓ о том, какое отрицательное воздействие несет цивилизация природе Ямала (разрушение верхнего слоя земли гусеничным транспортом,

строительными, геологоразведочными и буровыми работами, загрязнение окружающей среды отходами производства и бытовыми отходами, бесконтрольный вылов рыбы, отлов и отстрел животных и птиц).

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

Возраст	Виды детской деятельности
в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</li> <li>• предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</li> <li>• речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</li> <li>• элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</li> </ul>
в раннем возрасте (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>
в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

**Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:**

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**При организации обучения в ДОО используются:**

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод (частично-поискового);
6. исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

**Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

**Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДОО**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение; Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность; – Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра- экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность; – Экспериментирование;</li> </ul>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЧХЛ</li> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивная деятельность;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>– Создание коллекций</li> </ul>

		– Создание коллекций.		
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность; – Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание музыки;</li> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания; – Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра; Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания; – Проектная деятельность.</li> </ul>

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО, согласно п 24.1 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность согласно ФОП ДО п.24.2 организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).



Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>Особенности</b>
<b>Игра</b>	<p>В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p>
<b>Занятие</b>	<p>Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).</p>
<b>Культурные</b>	<p>Во вторую половину дня <b>педагоги организуют культурные</b></p>

<b>практики</b>	практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
-----------------	--

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Сетка занятий. (Приложение № 9)

Учебный план (Приложение № 8)

Комплексно-тематическое планирование (Приложение № 10)

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика
- Коммуникативная практика

**Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и др. виды игр.</i>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Опыты, эксперименты (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

*Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности

при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО)**

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>
<p>поощрять познавательную активность          проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.          Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.          Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей</p>	<p>Создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.          создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

	проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создает ситуации дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Создает возможность выбора свободной деятельности	
--	--	--

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

*Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач*

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Согласно п.26.4 ФООП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер

отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Содержание направления</b>
<b>диагностико-аналитическое</b>	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
<b>просветительское</b>	по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
<b>консультационное</b>	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.



*Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Содержание направления</b>
<b>Диагностико-аналитическое</b>	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
<b>Просветительское, консультационное</b>	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и

другое.
---------

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

## **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. (КТО У ВАС В ДОО)

### *Задачи КРР на уровне ДОО*

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

*КРР организуется:* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

*КРР в ДОО реализуется* в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

*Категории целевых групп обучающихся* для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

## 2.7.1. Содержание КРР на уровне ДОО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>▪ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>▪ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>▪ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>▪ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>▪ изучение индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>▪ изучение социальной ситуации развития и условий семейного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно - развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>▪ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>▪ коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>▪ развитие эмоционально - волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>▪ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>▪ коррекцию и развитие психомоторной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>▪ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>▪ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ul> <p data-bbox="1043 1106 1465 1189">Информационно-просветительская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического</li> </ul>

<p>воспитания ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>▪ изучение направленности детской одаренности;</li> <li>▪ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>▪ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;</li> <li>▪ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li> <li>▪ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>▪ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>▪ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным</li> </ul>	<p>сферы, координации и регуляции движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>▪ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>▪ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>▪ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>▪ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных</li> </ul>	<p>сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов</li> <li>▪ и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>
--	---	---

<p>потребностям обучающегося.</p>	<p>представителей) с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</li> </ul>	
-----------------------------------	--	--

### **Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.**

<p style="text-align: center;">ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых</li> </ul>

	<p>способов поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
--	---

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права

и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания**

*Общая цель воспитания в ДОО* – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДОО:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	Родина и природа



	Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

### 2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательного учреждения – это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников,

родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения, построен на образовательных ориентирах, национально-культурных особенностях населения, климатических и экологических особенностях территории, направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Цель образовательного учреждения	Обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.
Смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия	Обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом их индивидуального развития.
Принципы жизни и воспитания в образовательном учреждении	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принцип гуманизма</b> - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</li> <li>- <b>принцип ценностного единства и совместности</b> - единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</li> <li>- <b>принцип общего культурного образования</b> - воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</li> <li>- <b>принцип следования нравственному примеру</b> - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</li> <li>- <b>принципы безопасной жизнедеятельности.</b> - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</li> </ul>

	<p>- <b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</b> - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>- <b>принцип инклюзивности</b> - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ образовательного учреждения, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других образовательных учреждений, детский сад имеет свою эмблему, которая включает национальную принадлежность региона и девиз: «Учись! Твори! Сияй!».</p> <p>В оформлении внешнего вида и внутренних помещений отражено название детского сада и региональная принадлежность к районам Крайнего севера.</p> <p>Наличие и доступность сайта, страниц на официальных пабликах упрощает информационную открытость и взаимодействие участников образовательных отношений.</p> <p>Особенностью и приоритетным направлением детского сада является экологическое воспитание детей. Основы экологического образования входят в программы и проектную деятельность педагогов, отражены в воспитательной деятельности при организации конкурсов, выставок, общих мероприятий, акций, праздников, оформлении помещений.</p> <p>Детский сад расположен в новом здании вновь строящегося микрорайона г. Салехард, что делает его конкурентоспособным. Оборудовано современным мебелью, оборудованием и ИКТ, что создает комфортную и интересную среду для обучения и воспитания и всестороннего развития детей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения</p>	<p>В образовательном учреждении сложился хороший микроклимат, доброжелательные отношения между взрослыми и детьми, дети эмоциональны, коммуникабельны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В условиях работы в соответствии с ФГОС используются, как традиционные, так и новые формы и виды взаимодействия с семьей, постоянно обновляются условия и содержание этой работы.</p> <p>Отношения с родителями выстраиваются на основе единства, сотрудничества, семейных ценностей и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Они вовлекаются в педагогический процесс и становятся активными участниками жизни сада.</p> <p>В рамках воспитательной работы педагоги учат детей</p>

	<p>относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерами строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p> <p>С целью реализации воспитательного потенциала образовательное учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами, поддерживает различные виды и формы сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила образовательного учреждения</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения</p>	<p>Традиции, установленные в детском саду и группах, помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.</p> <p>Традиции образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посвящение в эколята;</li> <li>- освещение экологических праздников;</li> <li>- экологическая гостиная.</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и совместную деятельность детей и взрослых,</li> <li>- двигательную активность детей, а также возможности</li> </ul>

	<p>для уединения,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li><li>- учет возрастных особенностей детей.</li></ul> <p>Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>Образовательное учреждение оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p> <p><i>Построение РППС.</i></p> <p><b>Содержательно-насыщенная среда.</b> <i>Среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</i></p> <p>В детском саду имеется достаточное количество пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный</p>
--	---



материал; демонстрационный и раздаточный материал для познавательного развития детей, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей. Имеются настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по речевому развитию, детская художественная литература; подборки книг, куклы в национальных костюмах; игры и игрушки, материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал (крышечки, шишки, желуди, косточки от абрикосов и пр.); разнообразные виды театров (пальчиковый, кукольный, перчаточный и пр.), атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр; строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения.

В каждой группе детского сада оборудованы экологические уголки с разновидностями комнатных растений и предметами живой и неживой природы. Имеются наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, оснащены центры детского экспериментирования - Эко студия, теплица.

В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные инструменты.

Используются технические средства обучения: проекторы телевизоров, ноутбуки, медиа-проектор.

Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь.

Спортивный зал оснащен оборудованием для разнообразных видов деятельности, имеются тренажеры, скалодром, туристическое снаряжение.

Для физической активности детей на участке имеется стационарное спортивное оборудование, выносной инвентарь (кольцебросы, теннисные ракетки, мячи и пр.).

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком.

На территории установлена метеостанция для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

Все элементы среды в детском саду имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, имеются современная оргтехника, в необходимом количестве имеются ТСО.

**Трансформируемость предметно-игровой среды.**

*Предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе*

*от меняющихся интересов и возможностей детей.*

РППС в детском саду позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результат.

Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению, в зависимости от хода игры или образовательной ситуации. Например, для разделения пространства группы используется стенка-модуль, и в группе образуются новые зоны. Содержание уголков мобильно, регулярно обновляется. Есть переносные уголки ряженья, мягкая модульная игровая детская мебель. Высота мебели меняется за счет регулируемых столов и стульев. Нет фиксированного фронтального расположения столов и стульев. Оформление стен и декоративные элементы понятны дошкольникам.

**Полуфункциональность.**

*Предполагает возможность разнообразного использования составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).*

В образовательном учреждении полуфункциональность обусловлена организацией и расположением предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений рационально и удобно для детей, включает в себя не только стационарную, но и мобильную мебель - разнообразное многофункциональное игровое оборудование.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги групп каждый раз обновляют игровую среду с помощью разнообразного использования составляющих среды (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство.

Пространство групп условно делится на спокойную, игровую и рабочую зоны. Зонами определены игровой мебелью и оборудованием, стульями, столами и пр., которые возможно применить как для одного уголка, так и для другого, рядом граничащего.

Используются разнообразные полифункциональные дидактические игры, бизборды и т.д. Применяется природный и бросовый материал. Разноцветные

крышечки используются и для изучения цветов, и для сенсорного развития (как сухой бассейн для рук). Магнитные доски используются для игр-театрализаций и для демонстрации наглядного материала.

**Вариативность.**

*Предполагает наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.*

Вариативность развивающей среды в детском саду включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном уголке – книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и пр., информация и предметы в которых меняются в соответствии с тематикой занятий.

Перечень зон (уголков) в детском саду для организации занятий, игровой, самостоятельной деятельности воспитанников:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр – ряжение, освоение социальных ролей и профессий;
- для познавательной и речевой активности – книжный уголок, речевой центр, (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов (используются имеющиеся схемы, символические обозначения последовательности действий); художественно-продуктивная деятельность (используются карандаши, краски, альбомы для рисования, раскраски и пр.); ознакомление с литературой; выставка детского творчества; уголок патриотического воспитания.
- для двигательной активности – спортивный уголок (спортивные игры с нестандартным спортивным оборудованием, организация соревнований);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, разнообразные дидактические и развивающие игры)
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями – экологический уголок (природный материал, материалы для экспериментирования, календарь природы);

**Доступность.**

*Предполагает доступность для воспитанников, в том*

*числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.*

Игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения позволяет воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

**Безопасность.**

*Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.*

Все элементы РППС в группах и на участках имеют все необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей.

Игрушки соответствуют возрасту детей, соразмерны параметрам ребенка (руки, росту и пр.), дают возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений. Отсутствует негативное воздействие на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие. Отсутствуют провоцирующие факторы для формирования негативных установок детского поведения.

На групповых участках, ежегодно специально созданной комиссией из сотрудников детского сада, все оборудование периодически проверяется на безопасность и соответствие техническим характеристикам.

Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в

	<p>пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников, уголки детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней сидя на стульчиках, на полу, стоя. Соблюден световой режим в группах и освещение для организованной деятельности.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Социокультурный контекст образовательного учреждения включает в себя влияние, которое среда оказывает на поведение ребенка и является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, многонациональный состав населения г. Салехард, обусловленного социально-историческими условиями Ямало-Ненецкого автономного округа и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>В регионе во всех сферах деятельности присутствует региональный компонент - имеются национальные центры культуры, развиты национальные виды спорта, проводятся народные праздники.</p> <p>В рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников образовательное учреждение взаимодействует с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и т.д.</p>

### 2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда детского сада определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в образовательном учреждении и в семье являются залогом комфортной

воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе воспитатели должны создавать благоприятный эмоционально-психологический климат, проявлять доброжелательное и внимательное отношение, поддерживать чувства собственного достоинства, следовать правилам равноправия.

В процессе общения следует:

- устанавливать понятные для детей правила поведения и взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.

С целью поддержания детской инициативы педагогам нужно создавать ситуации, в которых дети учатся обсуждать важные события со сверстниками:

- совершать и обосновывать свой выбор;
- предлагать и обосновывать инициативу;
- планировать свои действия индивидуально и в группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важными условиями для развития самостоятельности и инициативности в детском саду являются:

- доступная и трансформируемая предметно-пространственная среда;
- опытно-экспериментальная деятельность с различными предметами и растениями;
- нахождение в одновозрастных и разновозрастных группах.

### **2.8.2.3. Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.



#### 2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

№ п/п	Задачи	Направление воспитания	Ценности
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения</li> </ul>	<p>патриотическое , духовно-нравственное, социальное и трудовое</p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>

	<p>трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>		
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	<p>познавательное и патриотическое</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	<p>социальное и эстетическое</p>	<p>«Культура», «Красота»</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>4.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к</li> </ul>	<p>Эстетическое</p>	<p>«Красота», «Культура», «Человек»,</p>

	<p>различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>		«Природа»
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к</li> </ul>	физическое и оздоровительно е	«Жизнь», «Здоровье»

овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.		
---	--	--

## 2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

### 2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей

Форма	Описание
Родительское собрание	Совещательный общественный орган управления, координирующий действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Анкетирование, опрос	Выявление образовательных потребностей и запросов родителей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в воспитательном процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Просвещение, информирование: консультации, беседы, мастер-классы, разработка буклетов, памяток, папки-передвижки	Удовлетворение образовательных запросов родителей, развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
Досуговая деятельность	Организация досуговых мероприятий с детьми и

	родителями: экскурсии, акции, игры на свежем воздухе, мастер-классы и пр.
Праздники, конкурсы, соревнования	Проведение совместных с родителями мероприятий, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.

#### 2.8.2.5.2. События ДОО

Событие	Возрастная группа	Описание
<b>Праздники:</b>		
День матери	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Конкурсы с участием родителей с изготовлением и демонстрацией костюмов из нетрадиционных и вторичных материалов
Новогодние утренники	Все возрастные группы	Исполнение песен новогодней тематики, танцы народные и современные, чтение новогодних стихотворений, игры, сюрпризы, инсценирование сказочных сюжетов, привлечение родителей, вручение подарков.
День защитника Отечества	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Спортивно-музыкальные развлечения, конкурсы стихов, песен о защитниках Отечества, игры, соревнования.
Международный женский день	Все возрастные группы	Исполнение стихов, песен по тематике праздника, танцевальных этюдов
День Победы	средняя, старшая, подготовительная	Исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о ВОВ, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти.
Выпускной бал	Подготовительная группа	Концерт детской самодеятельности, привлечение родителей, вручение памятных подарков
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
Экология	Все возрастные	занятия для формирования

	группы	экологический знаний, умений, игры, беседы, опыты и эксперименты, наблюдения, экскурсии на природу.
Гражданско-патриотическое воспитание	Все возрастные группы	Проведение мероприятий, бесед с просмотром видеофильмов, анимационных фильмов, картин, развлечения,
Оздоровление детей, физическое развитие	Все возрастные группы	Физкультурные, оздоровительные занятия, игры, досуговые мероприятия с детьми
Детские клубы	Средние, старшие группы	Познавательные занятия в рамках клуба, игры, досуговые мероприятия, развлечения.
<b>Общие дела:</b>		
Акции к памятным датам, праздничным, государственным праздникам, экологические, социальные	Все возрастные группы	Исполнение флеш-мобов, танцев, песен, чтение стихов наизусть, подготовка подарков, писем, участие в субботниках
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</b>		
Спортивные эстафеты к Дню семьи	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Спортивные состязания и эстафеты, сюрпризные моменты, разгадывание загадок, шарад.
День здоровья	Все возрастные группы	Проведение зарядок, оздоровительных гимнастик, физкульт-минуток, бесед о ЗОЖ, правильном поведении, питании, подвижные игры, досуги
<b>Познавательный досуг:</b>		
День знаний	Все возрастные группы	театрализованное представление, игры, аттракционы, забавные конкурсы, разгадывание загадок, дискотека.
День космонавтики	Вторая младшая,	Проведение конкурсов,

	средняя, старшая, подготовительная	выставок, развлечений, бесед, просмотр анимационных фильмов, исполнение стихов, изготовление поделок, рисование.
День города	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	

### 2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы образовательного учреждения, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Вид совместной деятельности	Воспитательный потенциал
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Формирование познавательного интереса, умения осмысливать и анализировать, воспитание культуры речевого общения, доброжелательности и корректности.
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	Развитие у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	Развитие интереса к художественной литературе, выразительному чтению, чуткости к художественному и поэтическому слову, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги
Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	Формирование познавательного интереса детей к созданию выразительных образов в песенных и танцевальных импровизациях, в этюдах и драматизациях, устойчивого интереса к музыкальной и театрально-игровой деятельности, стремления включать в самостоятельные игры песенные и танцевальные импровизации, устойчивого

	интереса к музыкальной и театрально-игровой деятельности.
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Формирование познавательного интереса, умения осмысливать и анализировать.
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	Приобщение детей к восприятию искусства, интерес к нему, к посещению спектаклей, выставок, становление эстетического отношения к окружающему миру.
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)	Развитие познавательной и творческой активности, применять имеющиеся знания в разнообразных игровых ситуациях. Способствовать проявлению у детей инициативы и самостоятельности.
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к себе, воспитание уважительного и доброжелательного отношения к окружающим людям.

#### 2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения и включает оформление помещений, и оборудование, игрушки, ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Наличие Центров активности с разнообразными, доступными для детей материалами – уголки чтения, творческой деятельности, настольных игр, конструирования, экоуголки и др.; место для групповых



занятий; стенды для размещения детских работ, фотографий, рисунков, картинок, достижений, планов, вопросов и пр.

Предметно-пространственная среда детского сада организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься и играть не только в групповых ячейках, но и в помещениях общего пользования – фойе, коридоры, прогулочные веранды.

В детском саду имеется хорошо оборудованный музыкальный зал с костюмерной. Установлен проект с экраном для видеофильмов, презентаций и т.д. В группах имеются игрушечные музыкальные, шумовые инструменты.

Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС ДО - что она должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, оборудование для профилактики и коррекции плоскостопия.

Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

Пространство в фойе детского сада также используется в целях обучения и развития детей. На втором этаже оборудован экологический уголок для занятий и отдыха детей, установлено интерактивное оборудование, аквариум, имеются комнатные растения.

На третьем этаж оборудован класс с партами и уголок «Правила дорожного движения» с современным ЭСО.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для соблюдения данного требования в детском саду созданы следующие условия: красивый ковер – место для общего сбора детей, нетрадиционные формы столов (подковообразные, ленточные, трапецевидные и т.д.), мягкая модульная мебель. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях).

Насыщенность среды в группах ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Вся окружающая обстановка в детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

Предметно-пространственная среда для реализации рабочей программы воспитания приведена в приложении № 1.

#### 2.8.2.5.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает сотрудничество в целях проведения профилактических мероприятий по безопасности детей, развития их творческого потенциала, оздоровительных мероприятий, организации досуга.

№ п/п	Социальный партнёр	Направление взаимодействия	Мероприятия
1.	Главное управление МЧС по ЯНАО	Безопасное поведение на улице, в природе на водоемах, профилактика пожаров	Беседы, просмотр видеороликов, размещение информации, консультации
2.	Отдел ГИБДД г. Салехард	Безопасность дорожного движения	Разработка планов работы, проведение встреч, бесед. Работа «Родительского патруля».
3.	МБОУ СОШ Школа № 3 города Салехарда.	Экологическое воспитание	Занятия в рамках детского клуба «Экосияние»
4.	МБУК «Централизованная библиотечная система» города Салехарда.	Организация досуговых и познавательных занятий	Развлечения, беседы, конкурсы, экскурсии, мастер-классы
5.	ГАУ «Национальная библиотека ЯНАО»		
6.	КДЦ «Наследие».		

7.	МВК им. И.С. Шемановского		
----	---------------------------	--	--

### 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 2.8.3.1. Кадровое обеспечение

<b>Наименование должности</b> (в соответствии со штатным расписанием ОО)	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне образовательного учреждения;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в образовательного учреждения за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в образовательного учреждения на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в образовательного учреждения;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в образовательного учреждения (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).</li> </ul>
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в образовательного учреждения;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в образовательного учреждения нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в образовательного учреждения в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в образовательного учреждения совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение</li> <li>- передового опыта других образовательных организаций.</li> </ul>
Методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении, разрабатывает предложения по повышению её эффективности</li> <li>- участвует в разработке необходимых для деятельности в образовательные учреждения документов (программ, планов, расписания проектов и др.);</li> <li>- участвует в организации повышения квалификации педагогов;</li> <li>- организует и координирует работу по проведению воспитательных событий;</li> <li>- организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- осуществляет сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания, в .т.ч. с родителями.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями;</li> <li>- формируют у дошкольников познавательную активность, самостоятельность, инициативу,</li> </ul>

	<p>творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедряют в практику современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</li> <li>- реализуют воспитательные возможности различных видов детской деятельности;</li> <li>- проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- способствуют поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни группы и детского сада;</li> <li>- используют конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе педагогам и родителям;</li> <li>- осуществляет социологические исследования семей воспитанников;</li> <li>- организует и проводит различные виды воспитательной работы с детьми;</li> <li>- осуществляет профилактику профессионального выгорания педагогов.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.</li> <li>- организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия.</li> <li>- планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом</li> <li>- организует эффективную предметно-</li> </ul>

	<p>развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</p> <p>- осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</p>
Помощник воспитателя	<p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</p> <p>- совместно с воспитателем реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности.</p>

### 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Решение о внесении изменений в локальные нормативные акты образовательного учреждения и договорные отношения с социальными партнерами принимается при необходимости. Локальные акты с внесенными изменениями размещаются на официальном сайте образовательного учреждения: <http://mdou2.edushd.ru/>.

### 2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

### **Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей

ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО,



социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад «Северное сияние» (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

**При проектировании РППС ДОО учитываются:**

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

**РППС ДОО должна соответствовать:**

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**В соответствии с ФГОС ДО РППС является:**

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса:

<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
Кабинет заведующего	Персональный компьютер, принтер МФУ (сканер, принтер, ксерокс)
Методический кабинет	ПК, ч/б принтер МФУ, цветной принтер (сканер, принтер, ксерокс), телевизор, ноутбук
Групповые	Персональный компьютер, принтер, программно-аппаратный комплекс «Колибри».
Музыкальный зал	Проектор, экран, программно-аппаратный комплекс «Кубик», мобильный планетарий.
Спортивный зал	Персональный компьютер, принтер
Экостудия	Программно-аппаратный комплекс «Экологика».
Фойе 1 этажа	Интерактивный комплекс гражданско-патриотического воспитания «НФИ Родная страна»
Фойе 2 этажа	Электрифицированные стенды «Базовые эмоции», «Веселый вольт», «Правила дорожного движения», интерактивная песочница, интерактивный пол, тактильно-интерактивный стенд «Времена года», комплект оборудования «Живой уголок».
Фойе 3 этажа	Методический интерактивный комплекс АЛМА «ПД», Электрифицированная модель «Транспортный и пешеходный светофор на стойке», интерактивная песочница, интерактивный пол, интерактивный сенсорный стол, электрифицированный стенд «Дорожные правила для малышей и их родителей

В группах и иных помещениях образовательного учреждения обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Развивающая предметно пространственная среда для реализации образовательной программ ДОО (Приложение № 2)

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте образовательного учреждения: <http://mdou2.edushd.ru/>.

#### **Материально-технические условия обеспечивают:**

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы. (Приложение № 3 )




### **3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**




#### **Развивающая предметно-пространственная среда ДОО для реализации парциальных программ**

Парциальная программа	Центры / уголки	Оборудование
«Юный эколог»	Кабинет «Экостудия»	Программно-аппаратный комплекс «Экологика», цифровая лаборатория для детей «Нураша», мобильный учебный комплекс для естественнонаучного биологического практикума «Чудо-грядка», микроскопы, коллекции минералов, насекомых, увеличительные лупы, защитные очки, комплекты пробирок.
	Опытно-экспериментальная деятельность по растениеводству	Теплица
	Уголки экологии	Календарь наблюдения за погодой
	Наблюдение за погодой	Детская метеорологическая площадка (ветровой рукав, метеобудка, флюгер, солнечные часы, кормушка, линейка измерения, ловец облаков, гололедный станок, и мерзлометр,

«Весёлый рюкзачок»	Спортивный зал	Палатка, комплекты для туризма.
«Мир без опасности»	Центр активности «Правила дорожного движения»  (фойе 3 этажа)	Методический интерактивный комплекс АЛМА «ПД», электрифицированная модель «Транспортный и пешеходный светофор на стойке».
«Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала»	Музыкальный зал, групповые	Проектор, экран, музыкальная аппаратура, книги о народах Севера, национальные куклы, национальные костюмы.

**3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы**

Возраст	ФОП ДО, п\п	Примерный перечень (QR-код)
2м.-1 год группа младенческого возраста	33.2.1	
1-2 года группа раннего возраста	33.1.1 33.2.2 33.2.3	
2-3 года 1 младшая группа	33.1.2 33.2.4 33.3.1	
3-4 года 2 младшая группа	33.1.3 33.2.5 33.3.2	

<b>4-5 лет средняя группа</b>	33.1.4 33.2.6 33.3.3	
<b>5-6 лет старшая группа</b>	33.1.5 33.2.7 33.3.4 33.4.1	
<b>6-7 лет подготовительная группа</b>	33.1.6 33.2.8 33.3.5 33.4.2	

### **3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы**

МБДОУ «Детский сад «Северное сияние» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Штатное расписание педагогических работников сформировано, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225.

МБДОУ «Детский сад «Северное сияние» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в образовательном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;



- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ представлена в (Приложении № 4).

Администрация ДОО совместно с Департаментом образования муниципального образования г. Салехард и муниципальным казенным «Методический центр развития образования» обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной деятельностью в ДОО, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников ДОО полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

### **3.7. Примерный режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы работают в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

**Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные

соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В рамках режима в каждой возрастной группе составлены:

Режимы дня ДОО (Приложение № 5)

Режимы двигательной активности ДОО (Приложение № 6)

Графики питания (Приложение № 7)

Учебный план ДОО (Приложение № 8)

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы - Приложение № 9.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Северное сияние».**

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад «Северное сияние» при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена приказом образовательного учреждения в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также

дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа МБДОУ «Детский сад «Северное сияние» ориентирована на детей от 2 месяцев до 7 лет, посещающих общеразвивающие группы.

Группа	Возраст	Количество
Первая раннего возраста	2 месяца – 1 год	1
Вторая раннего возраста	1 – 2 года	1
1 младшая	2 – 3 года	2
2 младшая	3 – 4 года	1
Средняя	4 – 5 лет	3
Старшая	5 – 6 лет	1
Подготовительная к школе	6 – 7 лет	1

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

*Целью образовательной программы* является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Задачи образовательной программы:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область "Познавательное развитие"* направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного

отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область "Речевое развитие"* включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область "Физическое развитие"* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах

деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Реализация Программы осуществляется ежедневно:*

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами: «Юный эколог», «Мир без опасности», «Весёлый рюкзачок», «Ямал - мой край».

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников через:

- родительское собрание;
- педагогический мониторинг: анкетирование, опрос
- педагогическое просвещение, информирование.
- досуговую деятельность
- организацию праздников, конкурсов, соревнований.

Презентация образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образования учреждения «Детский сад «Северное сияние» размещена на официальном сайте: <http://mdou2.edushd.ru>

